

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan *Børnehuset Regnbuen* 2023



Hjørring Kommune



*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.*

*Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.*

*Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fokuseret på vores interne brobygning mellem de tre afdelinger. Ydermere har vi været optaget af selvhjulpenhed, sprog og kommunikation, æstetiske udtryksformer, samt garderober og læringen gennem dette.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På stuemøder og personalemøder, blandt andet gennem den pædagogiske kvalitetscirkel, SMTTE model, hverdagens iagttagelser, samt tiltag ud fra børneperspektivet.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den er blevet arbejdet ud fra løbende til stuemøder, personalemøder, som en del af vores hverdag her i børnehuset. Vi har arbejdet ud fra ECERS og ITERS rapporter, i forhold til vores lokale læreplan.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### EVALUERING 1

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har taget udgangspunkt i læreplanstemaet "alsidig personlig udvikling" herunder brobygning.

Brobygning er en fundamental pædagogisk opgave, som vi har arbejdet med løbende, hvilket er en implementeret del af børnehuset.

Den interne brobygning i Børnehuset Regnbuen, er vigtig i forhold til at skabe en god og tryk oplevelse for børn og forældre. Brobygning skal samtidig sikre en kontinuerlig, tryk og god oplevelse imellem de tre afdelinger.

Vores målsætning er at skabe en sammenhæng/lette overgange for børnene og deres forældre.

Brobygning har altid været en vigtig del af det pædagogiske arbejde i børnehuset. Under evaluering af læreplanerne, har vi ikke været tilstrækkeligt opmærksomme på at få beskrevet brobygningen i vores læreplan.



---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Ud fra kvalidcirklen har vi på personalemøder været i dialog omkring alle elementerne af den interne brobygning, blandt andet ved undersøgelse af praksis. Vi har løbende haft faglige refleksioner, som dannede grundlag, for evaluering af den eksisterende brobygning.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Tidligere brobyggede vi løbende, uden at have en konkret tidsplan, for hvornår børnene blev flyttet til ny afdeling i børnehuset. Det skabte en generel usikkerhed.

Ud fra denne erfaring, er vi blevet bevidste om at gøre brobygningen tydelig og skabe klare rammer for vores brobygning. Det er vigtigt, at der i det pædagogiske arbejde, er en tydelighed og klarhed mellem de pædagogiske tanker, børnesynet og børneperspektivet. Derved støttes det enkelte barn bedst muligt i udviklingen gennem brobygningen. Der skal være en genkendelighed i selve brygningsprocessen, for at støtte det enkelte barn. Vi som personale er bevidste om at justere og være fleksible, i forhold til det enkelte barns trivsel og udvikling i brobygningen.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi er blevet opmærksomme på, at vi nu skal have beskrevet, hvordan det pædagogiske arbejde omkring brobygningen i Børnehuset Regnbuen er tilrettelagt og udføres, på baggrund af vores pædagogiske mål. Ydermere at der er tydelig information til forældre omkring den interne brobygning og forløbet.



## EVALUERING 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Garderoberne er et af de mange læringsmiljøer i daginstitutioner, men det er samtidig et "overset" og "rutinepræget" område. Garderoben er et sted hvor børnene styrkes i egen formåen og troen på sig selv. Vi har i vores læreplan, under læreplanstemaet: "Krop, sanser og bevægelse" beskrevet:

"Børnene opmuntres til at kunne mestre selvstændigt at kunne tage tøj af og på og hænge det på sin plads. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden i garderoben."

Sammenhængen mellem garderobens størrelse, antallet af børn og overskuelighed, stemte ikke overens.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi observerede, at der var kaos i garderoben, og at børnene ikke kunne kende deres egen plads, og derved finde deres ejendele. Placeringen af billederne på deres garderobe, var ikke sat i børnehøjde.

Vi har på stuemøder arbejdet ud fra kvalitetscirkel, i forhold til nye tiltag, for at støtte børnenes udvikling i læringsmiljøet. Vi har faglige refleksioner og dialoger om, hvad der forstås ved garderoben, og hvordan vi som personale og børnene interagerer sammen i garderoben.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

En vigtig erfaring vi gjorde, var at ændre på placeringen af børnenes billeder, så deres egen garderobeplads blev genkendelig. Ydermere har vi skabt en støvlereol, for at skabe mere orden. I vinterhalvåret deler vi børnene, så der er færre af gangen, og dermed mere ro og plads til at mestre på og afklædning, da det kræver mere af det enkelte barns færdigheder, med mere overtøj.

Garderoben er et læringsmiljø, hvor der skal være ro til at lære at tage overtøj af og på. Det er derfor vigtigt, at vi som personale har fokus på, hvordan vi strukturerer os i garderoben, samt vores egen rolle og placering i samspil med børnene. Børnenes udvikling og selvværd styrkes, ved, at de bliver mere selvhjulpne. Det er vigtigt, at børnenes arousalniveau forbliver roligt. Vi har oplevet en større interaktion mellem børn/børn og børn/voksne.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At rette fokus på, at garderoben, anses, som et af læringsmiljøerne. Have en fælles forståelse af, hvordan vi interagerer og støtter børnene. Vi har opsat piktogrammer af overtøjet, som passer til den pågældende årstid og opsat opslag med billeder af tøj for årstiden, endvidere hvordan vi strukturerer os i garderoben, så der opnås størst kvalitet i dette læringsmiljø.



## EVALUERING 3

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter gennemlæsning af Ecers Rapporten, blev vi nysgerrige på formuleringen "i tilstrækkelig grad"

For at undersøge dette valgte vi at sætte fokus på vores læreplanstema " kulturelle udtryksformer og værdier".

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Ved hjælp af SMTTEmodel, samt kvalidcirklen tilrettelagde vi forskellige pædagogiske forløb, hvor børnene sammen med personale, fik mulighed for at afprøve og eksperimentere med forskellige udtryksformer og materialer indenfor det kreative område "tegne og male".

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I evalueringsprocessen både før, under og efter , har det åbnet vores øjne for, at vi i højere grad skal være opmærksomme på, at vi som personale skal være bedre til at tilrettelægge målrettede aktiviteter/projekter. Børnene opnår derved den læreproces der er tiltænkt, sådan at læringsprogressionen går fra efterligning/imitation til selvstændig beherskelse via guidning og støtte.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi oplever at børnene opsøger de nylærte aktiviteter på eget initiativ, og at de kan håndtere de forskellige materialer. Børnene eksperimenterer og afprøver sig selv i de forskellige tegnematerialer, både ude og inde.

Vi som personale skal motivere, støtte og skabe rammerne ud fra børnespektivet.





## EVALUERING 4

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har taget udgangspunkt i kommunikation og sprog.

Vi har været undrende omkring vores kropssprog og tilgang til børnene. I læreplanen står, at vi benytter kropssproget som led i kommunikationen med børnegruppen. Vi blev nysgerrige på vores forståelse og anvendelse af kropssproget. Samt hvor meget vi har anvendt dette.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har observeret hinandens praksis, og derigennem har fået en fælles forståelse af definitionen "kropssprog".

For at analysere og evaluere, har vi anvendt videodokumentation, kvalidcirklen i vores daglige praksis, samt ud fra ITERS, haft faglige refleksioner og sparring på stuemøder.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Resultatet af vores indsamlede dokumentation fortalte os, at vi brugte vores kropssprog i det omfang det gav mening for barnet. Vi oplevede, at børnene kommunikerede verbalt og nonverbalt med hinanden, ud fra barnets udviklingstrin. Kropssproget er en vigtig faktor for at skabe tryghed i inklusionen af børn. Småbørn afkoder voksnes sprog og handlinger ud fra de sendte signaler i kropssproget, da 0-3 årige børn som oftest kommunikerer via kropssprog. Evalueringen belyser vores justering fra barn til barn i forhold til det enkelte barns udviklingsniveau - og børnene får lettere ved at kommunikere med hinanden - samt at koble kroppen med sproget/ord.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksomme på vigtigheden af kropssproget i arbejdet med børn i forhold til trivsel, dannelse og læring af sproget - vi er blevet bevidste om vores rolle i kommunikationen, idet vi gav barnet flere kommunikationsmuligheder.

Efter evalueringen så vi, at arbejdet ud fra det sagte punkt i læreplanen (kommunikation og sprog). Vi opfylder læreplanen og fortsætter med at holde fokus på barnets måde at kommunikere på - blandt andet gennem kropssproget.



## EVALUERING 5

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har taget udgangspunkt i selvhjulpenhed, som kan læses om i punktet; alsidig personlig udvikling.

I læreplanen stod, at vi støtter børnene i at kunne klare hverdagens små, praktiske opgaver - såsom i garderoben, ved spisesituationer, oprydning m.m.

Vi har været nysgerrige på, hvordan vi kunne støtte børnene til selvhjulpenhed i garderoben - og opmærksomme på, hvordan vi allerede i en tidlig alder kan tilpasse selvhjulpenhed til barnets alderssvarende udviklingstrin.

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne implementere dette på vuggestue niveau.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi havde benyttet os af videodokumentation - det gjorde vi for at fremstå objektivt. Vi havde mulighed for at se, hvordan vi agerede i forskellige situationer - hvordan vi tilpassede os det enkelte barn i forhold til guidning og succes med selvhjulpenhed.

Vi har desuden evalueret med SMTTE-modellen som dokumentation for vores praksis.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem vores dokumentation observerede vi, hvordan børnene blev udfordret, da "garderoben" ikke var tilstrækkeligt i børnehøjde. Vi så, at det skabte uro og frustration i børnegruppen, når der blev for meget ventetid.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har lavet justeringer og ændringer i læringsmiljøet, for at styrke og støtte børnene i selvhjulpenhed. Ydermere har vi informeret forældrene om de nye tiltag.



Vi har synliggjort overfor forældre og børn "dagens påklædning" - og etableret samtaler med børnene i garderoben omkring påklædning. Vi oplever at børnene er aktivt deltagende i garderobesituationer - vi har øvet teknikker til af- og påklædning, samt anvender funktionelle hjælpemidler i garderoben.

Efter evaluering af selvhjulpethed, blev vi opmærksomme på den manglende belysning og klarhed, i forhold til børneperspektivet.



---

## Inddragelse af forældrerådet



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi havde udarbejdet et oplæg til et forældrerådsmøde, som omhandlede et af de evaluerede læreplanstemaer. Forældrerådet havde godkendt dette til mødet.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Selvhjulpemhed og brobygning er gennemgående for alle børn fra vuggestue/børnehave og børnehave/skole. Ydermere vil vi arbejde med vores læringsmiljøer i børnehuset, og den sproglige udvikling. Det er helt fundamentalt i forhold til udvikling, trivsel, læring og dannelse af det enkelte barn.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil løbende tage evalueringer op på vores personalemøder, stuemøder og endvidere inddrage forældrerådet i samarbejdet omkring den lokale læreplan.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Efter gennemlæsning af vores læreplan, skal der foretages justeringer.

Vi skal have lavet en beskrivelse af vores interne ”brobygning”, under læreplanstemaet ”alsidig personlig udvikling”



Ydermere skal vi have tilpasset læreplanstemaet "kommunikation og sprog" i forhold til vores praksis.

Vi vil fremadrettet, følge op på læreplanen, være undersøgende på, om denne stemmer overens med vores pædagogiske praksis.