

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Regnbuen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Regnbuen. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Regnbuen, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Vi tilstræber at vurdere børnemiljøet i et børneperspektiv, og i at inddrage børns oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og modenhed.

Vi bygger den pædagogiske læreplan på de beskrivelser af rammer og indhold for den styrkede læreplan, der fremgår af lovgivningen og på Hjørring Kommunes Børnepolitik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske>

Hvis du vil vide mere om Dagtilbudspolitikken:

<https://hjoerring.dk/demokrati/planer-politikker-og-strategier/politikker-boern-unge-og-familie/dagtilbudspolitik>

Kort om Børnehuset Regnbuen:

Børnehuset Regnbuen Hundeleve - en del af område Sydøst.

Hvad kendetegner vores børnehus:

I dagligdagen arbejder vi med anerkendelse ud fra barnets perspektiv, med stor respekt for det enkelte barns mulighed for leg, læring og udvikling.

Børnehuset nærmiljø:

Børnehuset Regnbuen er beliggende midt i Hundeleve by, tæt på marker og skov, kort afstand til Løkken Strand og kulturelle tilbud i og omkring Hjørring by.

Grupper:

Vi er et mindre integreret børnehus. I børnehuset er vi opdelt i tre grupper:

Minigruppen er husets vuggestue - Maxigruppen er for de yngste børnehavebørn - PAV er for de ældste børnehavebørn, hvor barnet går frem til skolestart.

Personalet vurderer løbende, ud fra alder, udvikling og trivsel, hvornår det er tid til nye udfordringer for det enkelte barn.

I alle afdelinger, har vi skabt de optimale rammer og læringsrum, som passer til den enkelte aldersgruppe.

Hvordan og med hvem samarbejder vi:

Byen er kendt for sit aktive foreningsliv - og friskolen. I børnehuset samarbejder vi med skole, idræts- og andre foreninger.

Børnehuset ligger tæt på skolen, hvilket gør det nemt for et godt samarbejde. Vi modtager jævnligt invitationer til kulturelle oplevelser, fremført af skolens elever og et tæt samarbejde omkring kommende skolestart.

Hverdagen:

Vi starter dagen i Minigruppen frem til 7.30-8.00, hvorefter Maxigruppen og PAV åbner op.

Der låses op i alle afdelinger 6.30, så I kan sætte Jeres madpakker i køleskabene og hænge tøjet i garderoberne.

OBS: Børn må ikke afleveres uden, at der er personale til stede.

Kl. 9.00-9.30: Spiser vi formiddagsmad

Kl. Ca. 9.30: Formiddagsaktiviteter, ude/inde.

De børn, som afleveres i dette tidsrum, sluses stille og roligt ind i de eksisterende aktiviteter.

Kl. 11.00-12.00: Middagsmad

Ca ml. 12.00-14.00: Legepladsen afhængig af vejr og vind

Kl. 14.00: Eftermiddagsmad

Kl. 14.30- 15.30: Leg inde og ude

Ca kl. 15.30-16.30: Samles alle grupper i Minigruppen

Mad og måltider:

I Regnbuen har vi madpakker med;

- madpakke til formiddagsmad
- madpakke til frokost
- madpakke til eftermiddagsmad

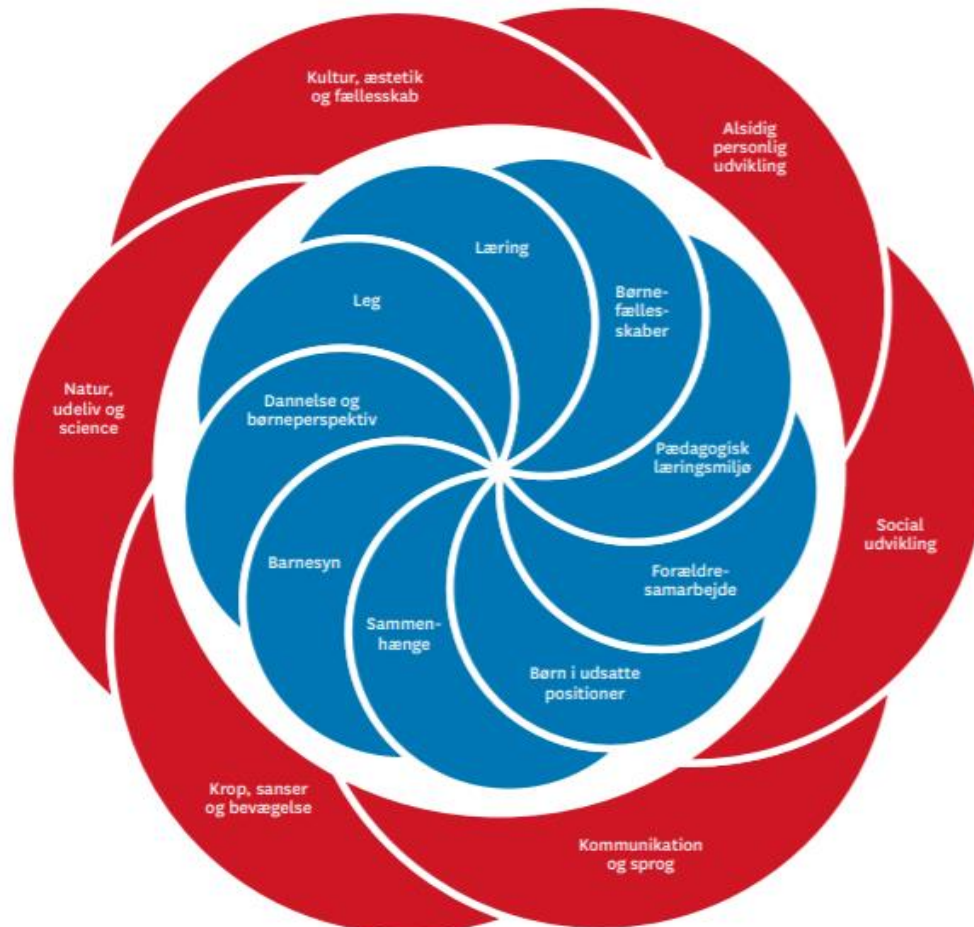
*Maxi- og PAV har en fælles maddag med børnene en gang om måneden.

Indretning i børnehuset ude og inde:

Børnehuset Regnbuen har til huse i byens gamle skole, som løbende er renoveret og moderniseret, så den er tilpasset nyere tids pædagogiske standard.

Derudover består institutionen af et dejligt træhus med udsigt over marker og natur.

Vi har en stor alsidig legeplads med mange spændende legemiljøer, et udeværksted, bålhytte og sansehøve.



Det pædagogiske grundlag

<p>Temaer i det pædagogiske grundlag</p>	<p>Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Regnbuen forholder os til temaet</p>
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskelligt tempo.</p> <p>Børn skal ses som kompetente og selvstændige samtidig med, at de har brug for omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.</p> <p>Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn, og med et nært og tillidskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.</p> <p>Alle børn skal opleve at være inkluderet i fællesskaber, der giver børnene de bedste muligheder for at udvikle sig som robuste og livsduelige mennesker.</p> <p>Børnene i vores institution er forskellige i alder, køn, udseende, vaner, drømme, behov, kultur, men de er ens i ønsket om at have et godt og trygt liv, hvor de kan lege og lære, trives, udvikles og dannes.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Der arbejdes med demokratisk dannelse i børnehøjde ud fra tanken om, at børn skal høres og tages alvorligt. Børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv, og børnenes oplevelse af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.</p> <p>Leg, læring og dannelse sker gennem børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.</p> <p>Vi agerer i de 3 læringsrum (Basil Bernstein), hvor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Barnet er sammen med den voksne (barnet iagttager, gentager, imiterer , deltager. pædagogen hjælper og viser.) Den voksne er ved siden af. ● Barnet er sammen med andre børn (barnet leger, iagttager, organiserer, arbejder, taler mv. pædagogen er der - som iagttager og støtter, hvis noget går i stå. Den voksne går bagved. ● Der tilrettelægges bevidste og målrettede aktiviteter, projekter og temaer. den voksne støtter barnet i at nå en læreproces, som der er aftalt/planlagt. Den voksne går forrest.

	<p>Læringsprogression fra efterligning/imitation til selvstændig beherskelse via voksenhjælp og støtte.</p> <p>For at understøtte og kvalificere det pædagogiske arbejde, arbejdes der med ICDP og dialoghjul.</p> <p>Kvalid.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling, danner udgangspunktet for de læringsprocesser barnet indgår i.</p> <p>Legen er en vigtig faktor for udviklingen af de sociale relationer, her forhandler børnene indbyrdes og indgår aftaler eller udviser uenighed. Legen har en stor betydning for børnenes sociale læring, og på hvordan de vil være istand til at indgå i relationer på sigt.</p> <p>Vi tilbyder variation og bredde i de planlagte læringsaktiviteter samtidig med, at vi lægger stor vægt på den frie leg og børnenes initiativer.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Læring foregår hovedsageligt gennem leg, som vi tilrettelægger med børnenes aktive deltagelse som omdrejningspunkt. Vores læringsmiljøer inspirerer børnene til at være engagerede og tage initiativ.</p> <p>Læring skal forstås som en proces, i hvilken noget nyt opstår, som resulterer i adfærds - holdnings - og værdiændring i en person.</p> <p>Læring sker, når børnene udfordres gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, eksperimenter, udforskning af naturen, og i de sansemæssige og handlingsmæssige aktiviteter.</p> <p>Hos os betyder læring, at alle børn på forskellig vis og i forskelligt tempo, løbende tilegner sig ny viden og forståelse.</p> <p>For at give grobund for læring er det vigtigt, at børnene er i trivsel, og føler sig trygge.</p> <p>Udgangspunktet for barnets læring findes i barnets nærmeste udviklingszone, og i dets interesser. Det er vores pædagogiske opgave, at tilrettelægge/inspirere til formelle udviklende læringsaktiviteter, og samtidig give plads til den uformelle læring, som foregår gennem den frie leg.</p>

	<p>Leg og læring går hånd i hånd, og sker gennem en vekselvirkning mellem barnets perspektiv, deres ønsker og medbestemmelse og de valg, som vi voksne træffer for barnet/børnegruppen i løbet af dagen.</p> <p>Legen har en værdi i sig selv, og er i vores institution en gennemgående del af hverdagen.</p> <p>Som personale er det derfor vigtigt at være opmærksom på, og reflektere over sin egen og den fælles praksis, så man derigennem kan skabe et udviklende læringsmiljø.</p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber. Det er vores pædagogiske ansvar, at sætte rammerne herfor. Børn lærer i en kontekst, så det er vores ansvar at sørge for muligheder for alle børns udvikling, med mange aktiviteter i forskellige sværhedsgrader, som er åbne, så alle børn kan deltage med succes uanset færdigheder.</p> <p>Der arbejdes aktivt med at hjælpe børnene med at løse sociale udfordringer, skabe deltagelsesmuligheder og håndtere konflikter.</p> <p>Vi lærer børnene, at mestre de sociale spilleregler og normer, at afkode kropssprog, at se og forstå andres behov ved at behandle alle børn respektfuldt samt guide dem positivt i alle situationer. Derigennem lærer de hvordan man behandler hinanden og har øje for hinandens egenskaber.</p> <p>Vi skaber rammerne i form af regler og rutiner. Som et udgangspunkt for hvordan det pædagogiske personale skal arbejde med at forme fællesskabet med aktivt involverede børn.</p>

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Regnbuen forholder os til temaet
<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbuddet, hvor det centrale er børnenes deltagelsesmuligheder og samspillet med andre børn og voksne.</p> <p>Som udgangspunkt har vi etableret et miljø, der er trygt og rart at være i.</p> <p>Børnene går i aldersopdelte grupper, hvor der med udgangspunkt i en pædagogisk handleplan tilrettelægges aktiviteter der stimulerer de forskellige områder af læreplanstemaerne. I tilrettelæggelsen fokuseres der på både det enkelte barns, samt børnegruppens trivsel, og ligeledes evalueres der efter progressionen i børnenes udvikling.</p> <p>I det fysiske læringsmiljø er der indtænkt alsidige læringsmiljøer, med plads til fordybelse.</p> <p>Den fysiske indretning, både ude og inde, støttes op af den pædagogiske praksis i form af organisering og interaktion, hvor personalet bevæger sig rundt med børnene og har overblik og kontakt med børnene.</p> <p>Vi har udarbejdet et fælles årshjul, som udspringer af læreplanerne. I årshjulet er vi opmærksomme på børnenes spor og egne initiativer. Vi har fokus på leg, læring, udvikling og inkluderende fællesskaber i alle pædagogiske forløb.</p> <p>Der er afsat tid til pædagogisk refleksion, planlægning på de ugentlige stuemøder og personalemøder.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi understøtter børnene bedst muligt i deres udvikling i et samarbejde med forældrene, og inviterer forældrene til dialoghjulssamtale 3 gange i løbet af barnets tid i børnehuset. Dialoghjulet videresendes til skolen, i samråd og med accept fra forældre, hvis det er en privat skole. Som forældre er man også altid velkommen til at efterspørge en samtale, udover ovenstående samtaler.</p> <p>Vi er i daglig kontakt med forældrene, hvor vi deler vigtige informationer.</p>

	<p>Vi forventer, at forældrene påtager sig det ansvar, at samarbejde med børnehaven/ holde sig orienteret/bakke op omkring det arbejde der foregår i forhold til barnet og børnegruppens trivsel og læring.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med forældrerådet omkring diverse sociale arrangementer, ex. arbejdsdag, juleklippedag, spis sammen arrangementer.</p> <p>Vi informerer om planlægning og organisering af aktiviteter gennem vores kommunikationsplatform "AULA", og deler billeder/videoer på vores facebook side og i garderoben.</p>
	<p>Vi definerer børn i udsatte positioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Børn, der i en periode af sit børneliv har brug for ekstra opmærksomhed. ● Børn, som skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter. ● Børn, der skal inkluderes i børnefællesskaber, og have mulighed for deltagelse i aktiviteter. <p>Børn med særlige behov kan være et barn med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motoriske udfordringer ● Sproglige udfordringer ● Sansemæssige udfordringer ● En diagnose ● Koncentrationsbesvær ● Følelsesmæssige udfordringer ● Familiemæssige forandringer <p>Børn med særlige behov skal kunne føle sig som en del af det inkluderende fællesskab, hvor det støttes i at indgå i leg, aktiviteter og samvær med de andre børn.</p> <p>Organiseringen af den pædagogiske praksis sker på en sådan måde, at ingen børn kommer i problemer grundet personalets valg, men derimod har mulighed for at deltage med succes.</p> <p>For at tilgodese barnets trivsel anvender vi "Børnelinealen"</p> <p>SKT</p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Vi understøtter deres sociale kompetencer, troen på egne evner, nysgerrighed mv.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med Hundeleiv Friskole. Der udarbejdes årligt en handleplan for dette, med henblik på skolestart. Der laves en besøgsplan med indlagt undervisning.</p>

	<p>Fra Januar til Juni deltager de største børn i en "Førskolegruppe"</p> <p>Her tages der udgangspunkt i alderssvarende aktiviteter, der fremmer udviklingen af de sociale/emotionelle/motoriske/sproglige/kognitive færdigheder.</p> <p>Med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone opmuntrer og introducerer vi børnene for førskolemateriale, og øver dem derigennem i fordybelse og koncentration.</p> <p>Materialerne vi benytter: "På vej i skole/skoleparat med Max og Bella" fra "legoglaer.gyldendal.dk"</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Vi lægger stor vægt på, at inddrage lokalsamfundet, som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Blandt andet i form af samarbejde med skolen, idrætsforeningen, menighedsrådet og lokale private erhverv.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi benytter det lokale bibliotek til både at låne bøger, sprogpakker, højtlesning, drama og musikalsk legestue. - Vi deltager 2 gange årligt i "rød stue" i biografen. - Vi benytter Vendsyssel teater ca. 4 gange årligt.

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

En forudsætning for at udvikle sin personlighed er, at barnet føler sig tryk og er i trivsel. Der er behov for tryghed i forhold til fællesskabet, og i samspillet mellem børn og voksne, derfor arbejder vi på at skabe tryghed i overgangen for barnet og forældrene, ex. i aflevering/afhentnings situationer.

Vi skal sikre de bedste forudsætninger for overgange mellem hjem/daginstitutioner.

Den interne brobygning her i Regnbuen, praktiseres gennem korte besøg i den nye afdeling, som gradvis øges i løbet af ugerne op til selve flytningen af børnene.

Vores mål er at give barnet oplevelser og udfordringer, der passer til barnets udviklingstrin, så det støttes i at finde egne ressourcer. Gennem succesoplevelser udvikles og styrkes barnets selvværd, og evne til at handle.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Institutionen er indrettet med små rum med forskellige temaer ex. dukkekrog, legorum, rolleleg, bil-rum. Alle rum er indrettet, så de inviterer til at 3-4 børn leger sammen. Legemulighederne er skabt med tanke på, at minimere forstyrrelser, skabe plads til privatliv m.v. Der arbejdes løbende med at tilpasse læringsrummene til den børnegruppe, der aktuelt er til stede i institutionen, både gennem repræsentation og indretning, så de understøtter det positive samspil mellem barn/barn, barn/voksen.
I det psykiske læringsmiljø	Børn skal ses og høres. Deres følelser skal anerkendes, uanset om de er sure/vrede/kede af det eller glade. Personalet er støttende og agerer respektfuldt med positiv guidning i forhold til barnets ageren.

	<p>De skal udvikle kompetencer til at forstå og håndtere følelser.</p> <p>Vi har fokus på at give børnene oplevelser og udfordringer, der passer til deres udviklingstrin, så de derigennem støttes i at finde egne ressourcer.</p> <p>Barnet skal anerkendes for sin person, og ikke for sin præstation.</p> <p>Vi modtager barn og forældre i garderoben med et smil og en hilsen, ligeledes siges der farvel og tak for i dag.</p> <p>Vi opmuntrer børn, der ikke er vant med vedholdenhed i ex. alderssvarende aktiviteter, så de får en opfattelse af at "jeg kan jo godt", så de opnår en følelse af livsduelighed og gåpåmod. Nogle børn kan eksempelvis klippe selv, andre med støtte, andre igen på skødet med en hjælpesaks.</p> <p>Børnehaven har særligt fokus på at styrke børnefællesskabet via trivselsarbejde, og arbejder med materialerne fra "Fri for mobberi" på forskellige niveauer.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi dokumenterer med ophængte fotos samt børnenes egne produkter fra forskellige aktiviteter/temaer, der er arbejdet med, så de er med til at sætte deres præg på udsmykningen, og kan glædes ved at vise deres ting frem.</p> <p>Vi sørger for forudsigelighed og trygge rammer bl.a. ved at anvende pictogrammer for dagens gang, så forståelse og udførelsen af praksis bliver så vellykket som muligt for alle børn.</p>

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Barnets alsidige udvikling og sociale kompetencer er gennemgående i alt, hvad vi arbejder med, og har stor fokus på i dagligdagen. Derfor er det vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over, hvordan alle dagligdags situationer tilrettelægges. Disse refleksioner skal bruges til at gøre os klogere på, hvordan vi kan udvikle læringsmiljøet/justere praksis.</p> <p>Anerkendelse/respekt. Børnene mødes af medlevende, anerkendende voksne, som støtter og udfordrer i forhold til nærmeste udviklingszone.</p> <p>Fokus på barnets evne til at møde og håndtere nye udfordringer, dvs.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tør prøve noget nyt ● Kan tackle et "nej" ● Føler sig tryk sammen med mange børn og forskellige voksne ● Tror på sig selv og kan arbejde selvstændigt ● Kan beskæftige sig selv længere tid ad gangen uden voksenkontakt

<p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Vi har fokus på at indrette institutionen, samt planlægge aktiviteter, der giver børnene ens muligheder til trods for forskellige forudsætninger.</p> <p>Vi understøtter de børn, der har vanskeligt ved at indgå i relationer.</p> <p>Barnet tilknyttes en for barnet betydningsfuld voksen, som kan virke både som tryghedsperson og være den der strukturerer, så barnet oplever at have succes med at være til stede i institutionen.</p>
<p>Forældre:</p> <p>Vi vægter den daglig nære kommunikation med forældrene, og anser det uformelle møde i hverdagen, som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer.</p> <p>I det daglige forældresamarbejde indgår vejledning og sparring omkring, hvordan vi understøtter deres barns trivsel og læring, udvikling og dannelse med afsæt i den enkelte families behov, deres viden om barnet og dets ressourcer.</p> <p>Vi møder alle forældre individuelt og med respekt for den enkeltes behov, derigennem skaber vi mulighed for at sikre barnets læring, trivsel og udvikling.</p>
<p>Sammenhænge:</p> <p>Hverdagen tilrettelægges så børnene støttes i at kunne klare hverdagens små praktiske opgaver selv såsom</p> <ul style="list-style-type: none">● Påklædning● Spisesituation● Toiletbesøg/hygiejne● Oprydning

2. SOCIAL UDVIKLING

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Der tages højde for børnenes forskellige stadier i den sociale udvikling, i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter, og i mødet med det enkelte barn. Det respekteres, at det enkelte barn kan deltage på forskellig vis.

Vi skaber rammer for både den frie leg, samt voksenstyrede aktiviteter under hensyntagen til, at det enkelte barn kommer positivt til syne,- også når der er udfordringer, ud fra dets nærmeste udviklingszone(NUZO). Vi vejleder, hvor der er behov for støtte i konfliktløsning.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Det fysiske læringsmiljø er indrettet med henblik på, at alle børn har mulighed for at deltage i det sociale fællesskab. Vi skaber rammerne for de forskellige legemuligheder, og involverer os i legerelationerne.
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi har et ønske om at børnene har empati for hinanden og udvikler en forståelse og tolerance for hinandens forskelligheder. Venskaber blandt børnene er en vigtig del i de forskellige grupper, og her støtter vi børnene i de relationer, de allerede har og giver dem redskaber til at indgå nye.</p> <p>Personalet fungerer som rollemodeller, der via en respektfuld ageren er i stand til at sende varme signaler til børnene, være støttende og tryghedsskabende, guider børnene på en positiv måde, og finder det særdeles vigtigt, at kunne respondere hensigtsmæssigt på børnenes nonverbale tegn.</p> <p>De voksne befinder sig ofte fysisk i børnehøjde (ex. siddende på gulvet), da vi gerne vil være til rådighed lige der, hvor børnene har brug for os.</p> <p>Børnene støtter hinanden i at prøve noget nyt, er nysgerrige på hinandens projekter. ex. laver vi det kreative i mindre grupper, så man kan lære af hinanden, og få øje på hinandens kompetencer og inspirere hinanden.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi dokumenterer med billeder og projektbeskrivelser omkring barnets læreprocesser sammen med andre.</p> <p>Her sættes der bl.a ord på følelser, konflikthåndtering. Personalet udpeger børnenes positive adfærd for hinanden, og hjælper derigennem børn med at undgå unødvendige konflikter, og med at løse sociale problemer. Bamse ven er synligt fremme. Plakater om fri for mobberi hænger fremme til påmindelse om egen adfærd i forhold til at være en god ven.</p>

	Børnene inddrages i de daglige gøremål såsom oprydning, madlavning og borddækning. Herigennem lærer de betydningen af at hjælpe hinanden, og får en oplevelse af at være en del af fællesskabet, og lærer samtidig spillereglerne for samvær, normer og værdier.
--	--

Når vi arbejder med social udvikling, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>Vi skaber gode rammer for børnene ved dels at have passende forventninger til børnene og bruge børnevenlige procedurer for at minimere problemer. Børnene involveres aktivt i at løse deres problemer og konflikter, og når adfærd ikke kan tillades, forklarer personalet hvorfor.</p> <p>Vi understøtter ligeledes børnefællesskabet ved at alle børn behandles respektfuldt og guides positivt i alle situationer.</p> <p>Barnets evne til at forstå og anerkende de sociale spilleregler dvs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● evne til at skabe og fastholde relationer. ● evne til at indgå i lege, være igangsætter af lege ● evne til samarbejde, vente på tur ● respekt for andre, beherske sine følelser ● vise omsorg/empati, være opmærksom overfor andre ● aflæse andres signaler, lytte når andre siger fra ● løse konflikter selv, eller bede om hjælp til det ● overholde regler i spil/leg
Børn i udsatte positioner:
<p>Dagens aktiviteter og lege tilrettelægges generelt således, at børnene kan have succes med deltagelse. Der er fleksibilitet i rammesætningen, så rammerne er passende for både det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Det kan være nødvendigt, at den voksne indgår i legen/igangsætter leg/eller spiller et spil, for at skabe grundlag for en erfaringsdannelse hos barnet, som barnet kan benytte i andre relationer.</p> <p>Vi har også muligheden for at danne mindre legegrupper, hvor der er fokus på sprog/motorik/relationer.</p> <p>Praktiske opgaver bliver til fælles opgaver, hvor det er muligt for barnet at deltage.</p>
Forældresamarbejde:
<p>Vi inddrager løbende vores forældre i børnenes læring og udvikling, som en del af den pædagogiske praksis. Hvis et barn ikke udvikler sig, tager vi ansvaret for forældreinvolvering, og finder i samråd en løsning på hvor, hvordan og hvad der skal igangsættes af foranstaltninger.</p> <p>vi har mulighed for at drøfte et barns udvikling med småbørns kompetenceteam (SKT) inden indstilling til Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR)</p>
Sammenhænge:
<p>Børn mellem 1-6 år er på meget forskellige stadier i deres sociale udvikling. Dette tager vi højde for i vores planlægning af de pædagogiske aktiviteter, samt i mødet med det enkelte barn.</p>

3. KOMMUNIKATION & SPROG

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

I alle afdelinger arbejdes der med sprog med henblik på at kunne skabe kontakt og forstå andre. Barnet skal have mulighed for at udvikle sit sprog, ordforråd og begrebsforståelse ud fra alderstrin/ressourcer/NUZO.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>I dagligdagen indtænkes sprog og kommunikation, i alle dets former (tale/skrift/billed/kropssprog) i alle relevante sammenhænge for børnene, ved at koble sproget op på de forskellige lege, aktiviteter og rutiner der er gennem dagligdagen.</p> <p>Der er i alle 3 afdelinger i institutionen læseområder, som er indbydende indrettet og hvor der er et rart sted at sidde med bøger, der er tilgængelig for alle.</p> <p>På væggene i institutionen hænger rim og remser, alfabetet, tal.</p> <p>Vi udvikler sproget gennem højtlesning, arbejder med dialogisk læsning, rim og remser, sang/rytmik og sanglege. Under den daglige samling opmuntres det enkelte barn til at være sprogligt aktiv, være lyttende, motiveres til genfortælling, samt at kunne modtage og forstå en kollektiv besked.</p> <p>Vi synger vi, fjoller, læser bøger, laver rim og remser og digter historier. Vi spiller spil der inviterer til dialog, hukommelse, læring af nye ord som kan kobles til udvikling af sproget. Vi stiller spørgsmål og er lyttende. Ydermere har vi fællessang en gang ugentligt. Her er alle tre afdelinger samlet, hvor vi synger de samme sange i en måned af gangen. Det giver en stor fællesskabsfølelse og nærvær med hinanden.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi tilbyder børnene en hverdag, hvor der tales med et rigt og varieret sprog.</p> <p>Vi støtter børnene i, at lære at bruge deres sprog i de sociale kontekster de deltager i/den daglige kontakt, at udvikle deres ordforråd, og i at bruge et varieret og korrekt sprog, så de lærer at forstå sig selv og hinanden</p> <p>Vi er som de voksne opmærksomme på vores kropssprog, mimik og udtale. Vores sprog er klart og tydeligt.</p>

	Vi er lyttende og interesserede i dialogen med barnet. Og sammen med barnet hjælper vi til at sætte ord på handlinger, så barnet selv kan bruge sproget på den korrekte måde i den rette kontekst.
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vores dokumentation inspirerer til samtale barn/barn - barn/voksen, ex. hænger der sangtekster/rim og remser/samtalebilleder/billeder og andre materialer som barnet alene eller i fællesskab har udtrykt, på væggene.</p> <p>Det pædagogiske personale møder børnene i dialog og prøver at udvide og berige samtalerne, tilføjer flere sværere ord, udfordrer børnenes ideer og stiller spørgsmål, der opmuntrer børnene til at forklare årsager og ideer, der knytter sig til deres leg</p> <p>ex. i Minigruppen, hvor de yngste børn går laver vi pludre/verbal lege for at øve rytmen i sproget så de derigennem kan lære at samtale.</p>

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>I institutionen kommer man bredt omkring kommunikation og sprog, både i form af det talte sprog, skriftsprog, billedsprog og kropssprog.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● skabe kontakt og kan kommunikere ● forstå og anvende kropssprog ● vise nysgerrighed over for tal og symboler ● kende tegn og begreber ● fuldføre sine sætninger ● sige noget i en større gruppe ● skrive tal, bogstaver, skrive sit eget navn ● forstå en kollektiv besked
Børn i udsatte positioner:
<p>Der laves sprogvurderinger på alle børn i institutionen via "hjernen og hjertet" (Rambøll) for at vi kan blive klar over, hvor de sproglige udfordringer ligger.</p> <p>der laves TRAS (tidlig registrering af sprogudvikling) på det enkelte barn 3 gange i barnets institutionstid.</p> <p>Har et barn udfordringer inden for det sproglige område, samarbejdes der med PPR om en udredning ved tale høre konsulent, som i samarbejde med forældre og personale laver en målrettet intervention for barnet.</p> <p>I Børnehuset er en af pædagogerne specialuddannet sprogpædagog, som støtter op omkring børn med sproglige vanskeligheder i samråd med den tilknyttede talepædagog.</p>

Forældresamarbejde:
Forældrene informeres løbende om deres barns sproglige udvikling. Vi vejleder forældrene i sprogunderstøttende strategier til brug i hjemmet. Og deltager sammen med forældrene i møder med talepædagog. Forældrene informeres via opslag på tavlen i garderoben, eller på facebook om hvilke sproglige fokusområder, der arbejdes med.
Sammenhænge:
Vi har fokus på kommunikation og sprog, både i form af talesprog, skriftsprog, billedsprog og kropssprog Kommunikation og sprog benyttes i relevante sammenhænge for børnene, så de gives mange muligheder for at øve deres færdigheder og udtryk i mange forskellige situationer, så det bliver muligt for børnene, at koble sproget sammen med aktuelle erfaringer gennem leg, aktiviteter, rutiner m.v.

4. KROP, SANSER & BEVÆGELSE

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Børn i alderen 1-6 år er på meget forskellige stadier i deres motoriske udvikling. Der er forskel på de store og de små børns lege, samt børnenes interesser, hvilket gør at vi med udgangspunkt i vores kendskab til børnene, har mulighed for at dele dem op i mindre grupper, for at tilgodese det enkelte barn og fællesskabet. Ved at arbejde i små grupper, får alle børn muligheden for at opnå fordybelse og nærvær.

Motion og bevægelse har stor betydning for børnenes helbred, udvikling og almene trivsel.

Bevægelsesvanerne grundlægges i barnets første leveår. Derfor må vi i institutionen skabe de optimale betingelser for, at børnene bliver motiveret til at bevæge sig, og tilpasse bevægelseslegene, så alle kan være med og får en positiv oplevelse. Vi justerer os efter børnegruppen, og giver børnene tid til at udforske og udfolde sig. Vi styrker børnene motorisk ved at give dem udfoldelsesmuligheder, både i og udenfor huset. Når barnet lærer at beherske sin krop, er det nemmere at tilegne/udvikle nye færdigheder. Børnene leger udendørs hver dag.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Institutionen har gode rammer til at arbejde med krop og bevægelse. Der er grovmotoriske områder, hvor der er flere typer underlag. Området er planlagt så forskellige lege ikke forstyrrer hinanden, og er let tilgængeligt for børnene. Udstyret stimulerer forskellige færdigheder og er lavet til at tilskynde til mere avancerede færdigheder. Der er indtænkt forskellige muligheder efter alderstrin (cykle, gyng, klatre, springe, rutsje).</p> <p>I institutionen er der fri adgang til materialer, der understøtter udviklingen af børnenes finmotoriske udvikling og koordination (perler, sakse, blyanter/farver, papir, legoklodser).</p> <p>Motoriske aktiviteter med jævne mellemrum (såsom yoga og dans, morgengymnastik, afspænding, massage). De voksne er aktivt deltagende i selve udførelsen af aktiviteten.</p> <p>Mulighed for gåture - aktivitet på legepladsen - kreative værksteder.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Børnene skal mødes af engagerede og aktive voksne, der giver dem mulighed for motoriske udfordringer i dagligdagen.</p> <p>Børnene skal støttes i at videreudvikle de motoriske færdigheder gennem leg og tilrettelagte aktiviteter, for at få forståelse for egne og andres kropslige udtryk.</p>

	<p>Børnene opmuntres til at kunne mestre selv at tage tøj af og på, hænge sit tøj på plads.</p> <p>Børnene opfordres til at hjælpe hinanden i garderoben.</p> <p>Børnene skal have kendskab til sunde kostvaner og betydningen af sundhed og god hygiejne.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Personalet understøtter børnenes motoriske udfordringer gennem positiv vejledning.</p> <p>Vi understøtter den motoriske udvikling gennem opslag om motoriske bevægelser tilpasset aldersgruppen.</p> <p>Vi anvender pictogram i garderoben ift. hvilke tøj der passer til årstiden.</p> <p>Vi forsøger at inspirere børn og forældre til sunde madpakker gennem opslag med ideer til madpakker i hverdagen.</p>

Når vi arbejder med krop, sanser & bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:
<p>Selvhjulpethed er nøgleordet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har en god motorisk koordination (slå kolbøtter, gribe en bold, cykle, hoppe, løbe.) • Klare selv af og påklædning i forhold til vejret • Klare toiletbesøg med minimal hjælp, og har god håndhygiejne • Kan sidde roligt på en stol • Kan holde på en blyant, klippe og tegne detaljeret
Børn i udsatte positioner:
<p>Som udgangspunkt deltager barnet på lige fod med de andre børn i institutionen, dog tages der udgangspunkt i barnets alder og udviklingstrin. Vi tilpasser aktiviteten, så den understøtter barnets nærmeste udviklingszone. Personalet er opmærksomme på og lydhøre over for børnenes individuelle personligheder og behov.</p> <p>Har barnet et særligt behov for motorisk udvikling, vurderes der i samråd med forældrene hvilke hjælpeforanstaltninger der skal til.</p> <p>Vi samarbejder med ergo - og fysioterapeuter omkring det enkelte barns muligheder.</p> <p>Alle børn skal tilgodeses uanset kultur, religion, eller andre særlige hensyn.</p>
Forældresamarbejde:
<p>Vi samarbejder om vedligeholdelse af vores legeplads og fremstilling af nye motoriske aktivitetsmuligheder.</p> <p>Via dokumentation ved de forskellige emner omkring gode kostvaner, kroppens funktioner og hygiejne.</p>

Sammenhænge:

Via indretningen af vores legeområder, både ude og inde, er der indtænkt muligheder for motorisk udfoldelse, der styrker børnenes motoriske færdigheder.

Vi forsøger gennem de voksenstyrede motoriske aktiviteter, at give børnene viden om og kendskab til kroppens funktioner/sundhed og sanser. Ved at vi voksne viser glæde ved fysisk udfoldelse oplever børnene glæden ved at være i bevægelse.

Vi arbejder i de aldersopdelte børnegrupper målrettet med at styrke børnenes motorik, ud fra vores viden omkring barnets motoriske forudsætninger på et givent alderstrin.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

Der laves forskellige aktiviteter i de aldersopdelte afdelinger, ofte i mindre grupper under hensyntagen til sammensætningen i børnegruppen. Vi er opmærksomme på at børnene får mulighed for at glædes ved at være ude, på legepladsen og i naturen udenfor børnehaven.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi har ikke langt til skov, sø og strand. Vi vægter at give børnene naturoplevelser i nærmiljøet.</p> <p>Vi opholder os ude i naturen hele året, og oplever derigennem årstidernes skiften (regn/sne/sol/vind).</p> <p>Vi bruger naturen på vores legeplads. Har frugttræer. Udsigtstårn, så vi kan følge livet og dyrene på marken. Plantekasser, insektbo, sansehav, fuglehuse, foderbræt. Vi samler urter og planter, mærker/ser/føler/dufter/smager på det.</p> <p>Institutionen har bålhytte. Børnene lærer om bål-regler for omgang ved åben ild.</p> <p>Der er et udeværksted, der er indrettet, så man kan anvende, bearbejde og eksperimentere med naturens materialer, lave science forsøg og lignende. Der er opsat læringsplakater omkring Danmark /dyrespor/ respekt for natur/ dyrenes udvikling.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Børnene skal mødes af voksne, der er vidende og medlevende og som gør aktivt brug af naturen.</p> <p>Voksne der er engagerede, støttende og inspirerende over for børnenes nysgerrighed.</p> <p>Børnene skal opleve, at de kan bruge naturen i deres spontane og fantasifulde leg, samt lære at have respekt for naturen og miljøet.</p> <p>De skal have mulighed for at kunne fordybe sig, stille undrende spørgsmål, og udforske naturen samt lære at vise hensyn overfor de ting ,der gror der, eller de dyr, der bor der.</p> <p>Turene ud af huset udvælges med henblik på muligheder for oplevelser/fordybelse/sansning og brug af fantasi.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Vi justerer os efter børnene, følger deres interesser, og går på opdagelse sammen med dem.</p>

	<p>vi inddrager de matematiske begreber som en naturlig del af hverdagen ex. tæller børnene, stiller op på række (forrest/bagerst/ved siden af, nogle ting er tunge, andre er lette, nogle ting er tynde, andre tykke)</p> <p>I udemiljøet giver vi plads til at fantasien inddrages gennem blomster, pinde til sandkagepynt, udformning af kreative huler mm.</p> <p>I vores udeværksted har vi opsat opslag på væggene, som relaterer til de tilgængelige naturmaterialer. Lærings plancher om "fra jord til bord", "fødekæden", "dyrenes udvikling" og "affaldssortering".</p> <p>Der er opsat bålregler i bålhytten.</p>
--	--

Når vi arbejder med natur, udeliv & science, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:	
<p>Gennem projekt "Bag for en sag" til Børnetelefonen, inddrager vi matematik, læring omkring formålet med indsamlingen, samt ansvarlighed omkring forberedelserne.</p> <p>Vi ønsker ,at give børnene viden om naturen, bruger naturen som et læringsrum, og vægter naturoplevelser i nærmiljøet højt.</p> <p>Vi oplever årstidernes skiften, eksperimenterer med vand og mudder, laver fuglemad om vinteren....</p> <p>Vi skal give børnene mulighed for at lære om, og få erfaringer med naturen.</p> <p>Vi plejer og passer de blomster/krydderurter/grøntsager,/bærbuske/frugttræer som vi har sået og plantet, i plantekasser og drivhus. Senere høster vi vores afgrøder, som vi så bruger til at koge, bage, smage og dufte til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lære at færdes i naturen med respekt ● Lære at værne om naturen, og derigennem få en forståelse for at alting hænger sammen ● Udforske og eksperimentere ● Bruge sanserne og sin fantasi ● Give børnene miljøbevidsthed 	
Børn i udsatte positioner:	
<p>Vi tilpasser aktiviteterne til barnets særlige udfordringer, å barnet opnår en succesoplevelse. Vi kan eksempelvis tage afsted i en mindre gruppe, eller tage specifik hensyn til sammensætningen af gruppen ud fra tanken om, at barnet skal have størst mulig udbytte af turen/aktiviteten, og kan deltage i eget tempo.</p>	
Forældresamarbejde:	
<p>Forældrene inddrages i Børnehusets arbejdsdag, hvor vores legeplads optimeres med udgangspunkt i børnenes læring og udvikling.</p> <p>Vi tager på hjemmebesøg, hos de familier der har landbrug</p>	

Sammenhænge:

Via indretningen af vores udemiljø er der indtænkt muligheder for natur, udeliv og science.

Gennem de voksenstyrede aktiviteter giver vi børnene viden og mulighed for selv at eksperimentere med natur og science.

6. KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Vi skaber de fysiske rammer for deltagelse i mange forskellige kulturelle udtryksformer, så børnenes interesse/fantasi/spontanitet og nysgerrighed underbygges.

Vi er opmærksomme på at få inddraget oplevelser, som barnets nærmiljø ikke umiddelbart giver mulighed for.

der er eksempelvis krea produkter som er relateret til aktuelle temaer / interesser, så børnene har mulighed for selv at udtrykke sig og benytte materialerne på deres egen måde.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Institutionen er indrettet med adgang til materialer, herunder IT, der kan bruges i forbindelse med oplevelser og skabende kulturel aktivitet.</p> <p>De forskellige læringsrum er indrettet med mulighed for igangsættende og spontane aktiviteter, hvor materialerne er tilgængelige for børnene.</p> <p>Der er børnelitteratur, faglitteratur, musik, billeder i forskellige genrer til rådighed for børnene til inspiration og oplevelse.</p> <p>Vi benytter de to lokale biblioteker, og deltager i de arrangementer, som de tilbyder. Vi låner bøger på bib.</p> <p>Tager i teatret flere gange årligt.</p> <p>Tager "med rød stue" i biografen 2 gange årligt.</p> <p>Ser alle Friskolens teaterstykker.</p> <p>Holder de danske traditioner i hævd.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>De voksne inspirerer børnene til at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.</p> <p>Vi inspirerer til kreativitet og fantasi.</p> <p>Gennem sang/leg og fortællinger får børnene kendskab til sprogets mangfoldighed og udtryksformer. ex. historielæsning " de 3 bukke bruse" .Her øves i at illustrere historiens tema/budskab via rollespil, samtidig øves hukommelsen via genfortælling i rigtig rækkefølge, øve i at lytte/huske.</p> <p>Vi giver os eksempelvis tid, når vi møder spændende udfordringer på turen (håndværkere, landbrugsmaskiner, udstillinger ex. halloween)</p>

I det æstetiske læringsmiljø	<p>Arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab ses både i det mere formelle arbejde med kulturelle udtryksformer (fx krea og musik) samt i interaktioner og fællesskab.</p> <p>Billederne afspejler de traditioner vi har i huset, ex. jul, påske, fastelavn, høst, ture ud af huset o.lign.</p> <p>Kultur er <u>for</u> børn, <u>med</u> børn og <u>af</u> børn.</p> <p>Barnets arbejde udstilles og beskrives respektfuldt.</p> <p>Barnets fortællinger eller andre aktiviteter forevises på skrift, eller på facebook.</p>
------------------------------	--

Når vi arbejder med Kultur, æstetik & fællesskab, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv:</p> <p>Vi giver børnene mulighed for at få oplevelser og udfordringer, der passer til deres individuelle udviklingstrin, så de støttes i at finde deres egne ressourcer. Vi tilrettelægger dagen med spændende og udfordrende aktiviteter, som kan styrke børnenes interesser og give dem succesfulde oplevelser.</p> <p>Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene kan være nysgerrige og undersøgende, for derigennem selv kunne bidrage til deres egen læringsproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Være kreativt skabende. ● Være eksperimenterende. ● Digte historier. ● Lege rollelege. ● At børnene udvikler deres identitet og tilhørsforhold. ● At børnenes verden hænger sammen (hjem, institution, skole, lokalområde). ● Kende egen baggrund og kultur. ● Få kendskab til andres baggrunde og kultur.
<p>Børn i udsatte positioner:</p> <p>Vi er opmærksomme på børnenes forskellige traditioner og kulturer.</p> <p>Vi skaber forståelse for fremmede kulturer ved at invitere til oplevelser og give viden om andre kulturer og livsformer gennem tematiske aktiviteter.</p> <p>Litteraturen er tilpasset børnenes udviklingsniveau.</p>
<p>Forældresamarbejde:</p> <p>I vores lokalsamfund og forældrekræds er der generelt stor opbakning til kulturelle arrangementer og fokus på fællesskabet.</p> <p>Der inviteres til "bag for en sag", arbejdsdag, spis sammen arrangementer og forældremøder.</p>

Sammenhænge:

Kultur er et udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Børnene skal præsenteres for varierede kulturmøder, for derved at opnå en bredspektret opfattelse af verden, af andre mennesker og deres egne muligheder og potentialer. Børnene skal præsenteres for andre udtryksformer og kulturer for at udvikle sig til hele, nysgerrige og tolerante mennesker med forståelse for, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige.

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber.

Vi har valgt at beskrive disse 5 elementer samlet, da de som en helhed er inkluderet i hverdagen fra åbningstid til lukketid.

Alle læreplanstemaer berøres generelt i de daglige aktiviteter.

Evaluering:

- SMTTE modeller og KVALid-cirkel.
- På personalemøder/stuemøder evalueres der på de projekter og aktiviteter, der har været
- Arbejdet med at kvalificere og udvikle det pædagogiske læringsmiljø ved hjælp af vores evalueringskultur.
- Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål, sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling.
- Evalueringen skal føre til kvalitetsforbedringer.
- Synliggøre den faglige intention
- Se sammenhængen mellem den faglige intention, de faglige mål, indsatsen, effekten og opnå ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet.
- Diskussion, debat, formelle/uformelle samtaler.

Målet med evalueringen er, at det pædagogiske læringsmiljø skal sikre, at børnene oplever, at de har adgang til trygge og inspirerende legesteder, hvor de kan være aktivt deltagende og fordybe sig i leg, både alene og sammen med andre, og derigennem føle sig værdsat og anerkendt. Børnene skal have en oplevelse af, at vi har rummelige, udviklende, og sjove legemiljøer, hvor der er gode muligheder for kropslig udfoldelse.