

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Regnbuen Hundeleiv

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	19
4.1 Sprogvurderinger	19
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	23
4.3 Barnets perspektiv	25
5. SAMMENFATNING	28

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

09.01.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

13.06.2025

14.01.2026

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Regnbuens vuggestue er placeret i egne lokaler i umiddelbar forlængelse af den ene stue i børnehaven. Vuggestuen består af 2 store og rummelige stuer. Den ene har køkkenet samt borde til måltiderne og desuden et læsehjørne med tilgængelige bøger, en reol med store biler samt puslespil i børnehøjde. Der er også et område med små biler og garager.

Den anden stue har fine læringsmiljøer og udgang til garderoben.

Desuden er der et legekøkken med relevant materiale, dukkekrog, område med konstruktionslegetøj, Bobles samt en rutsjebane med god plads omkring. Ved læringsmiljøerne er der relevant billedmateriale. Der er ligeledes billeder på væggene af vuggestuens børn.

De voksne fordeler sig på gulvet i hele vuggestuen og børnene er hvor de voksne er.

Udviklingspotentialer:

Der kan med fordel være en opmærksomhed på at gøre klar til den næste leg frem for at rydde op. Dette vil gøre at jeres læringsmiljøer bliver endnu mere tydeligere og dermed nemmere for børnene at gå i gang med en leg.

Der kan også være en opmærksomhed på om alle læringsmiljøer stadig er aktuelle i forhold til nuværende børnegruppe. Der skal f.eks. være mere babylegetøj, gå-vogne mv. når der er en stor gruppe af små børn.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen har sin egen legeplads. På legepladsen er der gynger, bus, vippedyr, rutsjebane, sandkasse, træ- hest og køretøjer. Legepladsen er rummelig og støder op til børnehavens legeplads.

Det vurderes at der er gode muligheder for aktivitet af højt og lavt niveau. Det vil sige at en børnegruppe har mulighed for meget bevægelse samt en anden gruppe børn kan fordybe sig, et andet sted på legepladsen.

På observationsdagen legede de ældste vuggestuebørn på børnehavens legeplads. Det observeres at børnene kender legepladsen og legepladsens muligheder.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at tilbyde de samme muligheder for lege og aktiviteter på legepladsen som indenfor.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet observerer at modtagelsen af børnene forgår i garderoben, men at alle børn, bliver modtaget med et godmorgen og en kort samtale med forældrene om barnet.

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene. F.eks. ved et nyt barn hvor der primært er den samme voksne der har kontakten og hele tiden er tilgængelig for barnet. Den voksne er på gulvet og leger også med andre børn. Det lille barn bevæger sig lidt væk fra den voksne og kommer tilbage i favnen når der er brug for dette. Dette mønster observeres flere gange i løbet af dagen.

De voksnes kommunikation er rettet mod børnene igennem hele observationen. Der er en tydelig organisering der gør at de voksne ikke skal afstemme med hinanden i løbet af formiddagen.

Der observeres gode eksempler på dialoger imellem voksne og børn. Disse dialoger er med mere end 5 led og derfor med til at understøtte barnets sproglige udvikling. F.eks. Voksen: "Var alle (I familien) med i flyvemaskinen?" Barnet.

"Mad". Voksen: "Spiste I mad på flyveren?" Barnet: "Ikke". Voksen: "Nej nu er du ikke i flyveren mere men i vuggestuen". Dialogen forsætter.

Eller: F.eks. Voksen: "Ja mor arbejder på X" og "har du sovet i mormors seng i nat?"

Ovenstående eksempler viser gode dialoger og spørgsmål fra de voksne om barnet liv udenfor institutionen.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der ses eksempler på at de voksne understøtter børnefællesskabet. Dette er f.eks. at fortælle de større børn hvor gamle de mindre børn er. Eller når de voksne siger: "Vi skal lige passe til på X. X er lige startet i vuggestue". Eller at der bliver talt om de børn som holder fri på dagen. Der er ligeledes en fælles snak ved bordene om hvem der har leverpostej på deres mad. Børnene fra de forskellige borde byder ind og en voksen konkluderer at der er en hel leverpostejbande.

Der observeres generelt få konflikter imellem børnene i vuggestuen.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en opmærksomhed på at "varsle" børnene inden de f.eks. skal ud og skiftes. Barnet bliver først talt til når den voksne har taget barnet. Den voksne kan i stedet på vej hen til barnet sige: "X er du klar til at blive skiftet?". Barnet har derefter mulighed for at vise om det er klar, eller lige skal lege færdigt.

Der skal ligeledes være en større opmærksomhed på at italesætte barnets følelser. Dette er både når barnet er ked af det men også når barnet bliver glad. I stedet for at spørge barnet "hvad der sker?" Bør der sættes ord på som f.eks. "Jeg kan godt se du er ked af det".

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

I vuggestuen er der adgang til forskellige legeformer. Dette er f.eks. begyndende rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Børnene bestemmer selv hvor de vil lege. Der er igennem hele dagen en eller flere voksne på gulvet. Det er dog meget tydeligt, at børnene er omkring eller tæt på de voksne. De voksne hjælper f.eks. børnene med at finde biler frem og gøre klar til legen. Der er ligeledes en god leg efter frokosten. Børn laver kage af klodser som de på skift bager i ovnen i

legekøkkenet. Den voksne er deltagende og spørger ind til kagen samt "smager" et stykke af den. Den voksne udvider legen ved at spørge om en tallerken til kagen. Legen forsætter indtil en anden voksen tager et barn ad gangen der skal skiftes og puttes.

Legetøjet må gerne blive stående i løbet af formiddagen så børnene har mulighed for at fortsætte deres lege.

I vuggestuen medbringer børnene madpakker der spises af tallerkner ved alle måltiderne. Børnene bestemmer selv hvad og hvor meget de vil spise. De voksne guider børnene på en positiv måde.

Udviklingspotentialer:

Der blev observeret sparsomt sang på observationsdagen. Dette bør være en naturlig del af vuggestuedagen da sang stimulerer barnets sproglige udvikling samt er med til at understøtte børnefællesskabet.

Der skal arbejdes med børns leg så den kommer til at indeholde mere fantasi og laden som om. Der er forskel på hvor meget den enkelte voksne tilbyder børnene dette.

Dagligdagsrutinerne som bleskift og garderobesituationen skal gøres til en pædagogisk aktivitet. For at være en pædagogisk aktivitet skal børnene være aktive og øve sig i selv at f.eks. at tage tøjet af og på.

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab fokus på at italesætte børnenes følelser både når barnet er glad og ked af det.

Udviklingsområde 2:

Lav hverdagsrutinerne til en pædagogisk aktivitet der understøtter barnets selvhjulpethed.

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Regnbuen Hundeleve er aldersopdelt i to grupper. 1 gruppe med 3-4-årige og 1 gruppe med 4-6-årige. Den yngste gruppe har et stort alrum med køkken og desuden 2 yderligere rum.

Af legemuligheder hos yngste observeres der blandt andet køkken/ dukkekrog, rum med læsekrog, rum med biler og magneter, spil, puslespil og krea-materialer. Alle legemuligheder er illustreret med fine billeder som skaber en tydelighed for børnene. På væggene ses også billedmateriale der understøtter læringsmiljøerne.

De ældste holder til i en pavillon. Her har de et køkken, et stort opholdsrum og 3 yderligere rum. Her observeres der et stort tegnerum/værksted, konstruktions- og bondegårdsrum, klæd ud rum, dukkekrog, Lego, Plus-Plus og groovy girls. Der er meget krea-materiale tilgængeligt, både i værkstedet men også i den store opholdsstue hvor der er en reol med billeder, af alle de materialer der er tilgængelige.

For begge grupper gælder det at rummene er indbydende og materialer og legetøj er velholdte. Der er gode muligheder for god fordeling af både børn og voksne, ligesom der er god mulighed for at have aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter.

Udviklingspotentialer:

Hos yngstegruppen skal der tilføres nok legetøj i læringsmiljøerne så børnene har bedre mulighed for at lege sammen, ligesom der skal være en opmærksomhed på at gøre klar til leg fremfor at rydde op. I skal også overveje om alle læringsmiljøer er relevante? Der ses ikke meget leg i dukkekrog, ligesom børnene leger andre lege end dem der er illustreret i rummene.

Der er ikke, på begge grupper, mulighed for motorisk udfoldelse eller aktiv leg indendørs.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehaven har en stor legeplads hvor der er fin balance mellem steder hvor man kan lege roligt og steder hvor der sker mange ting. Der er gode klargjorte legesteder til rådighed. Der er gode muligheder for at have aktiviteter og leg uden man forstyrres af andre.

Legepladsen har mange muligheder for aktiviteter der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på forskellige måder.

Der observeres blandt andet konstruktionsleg, stort gyngeområde, stor legebil, sandkasse med hus, rutsjebane med "købmand", balance- motorikbane, cykelbane, overdækket område med borde og bænke, udkigstårn, legehuse, klatrehule, sandkasse med armgang og tunneller.

Udviklingspotentialer:

I skal have en opmærksomhed på at de materialer I tilføjer sandkasserne, er det der definerer legen. Er der forme og skovle bliver det oftest en bager. Eksperimenter med andre materialer, f.eks. dinosaurer eller rollespilmaterialer.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden. De voksne støtter børnene i en god overgang fra hjem til institution. Nogle børn har brug for mere støtte end andre, og det er tydeligt at de voksne har øje på de forskellige behov der måtte være. De voksne er generelt et godt forbillede for børnene og taler venligt. Det observeres at børnene er glade for at de voksne og flere børn løber hen til de voksne og giver dem et kram.

De voksne er generelt lydhøre og imødekommende overfor børnene. F.eks. siger et barn hos de ældste "Jeg har lavet et hjerte til ham" Den voksne siger "Åh er i to blevet kæresten?" " Barn "ja det er vi nemlig" Den voksne smiler til barnet og siger " det er vel nok dejligt"

Eller da der males ved de yngste og et barn synes det kunne være spændende at dyppe begge hænder i malingen da den voksne er væk. Da den voksne vender retur, kigger barnet lidt afventende på den voksne som helt roligt siger "åh du har da fået lidt på hænderne, kan du ikke lige vaske dem?" Barnet synes ikke hænderne skal vaskes. Den voksne er stadig rolig og siger "Men har du ikke lyst til at se hvilken farve vandet har når du vasker alt den maling af?" Barnet smiler og løber ud til håndvasken.

Der er mange gode eksempler på de voksne kender børnene godt. F.eks. siger den voksne "Jeg har sild med i dag" Barnet smiler, den voksne siger "ja, det er du også vild med, det ved jeg"

Eller en anden voksen der har fødselsdag, kommenterer på at et andet barn jo har om få dage og at et barns far har samme dag. Det er tydeligt relations-skabende at den voksne bruger denne viden i samværet med barnet.

De voksne er opmærksomme på at kontakte alle børn, og de voksne kommunikerer primært med børnene snarere end de andre voksne.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der observeres mange gode fællesskabende aktiviteter.

Udviklingspotentialer:

Der observeres en del reguleringer uden der gives barnet et alternativ. I skal have større fokus på, i kommunikationen med barnet, hvad barnet må i stedet for hvad barnet ikke må.

I skal øve jer i at sætte flere ord på, især i konflikter. I er meget løsningsorienteret, skab plads til også at tale om oplevelser, følelser og intentioner.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Leg:

Der er generelt adgang til mange forskellige legeformer. Børnene har i begge grupper mulighed for at lade legen stå så de senere kan fortsætte samme leg.

En gruppe piger fra børnehaven leger fordybet i legekøkken i vuggestuen fra morgenstunden. Da yngstegruppen åbner observeres det at børnene fra morgenstunden og gennem hele dagen er meget optaget af at "lave pakker" Det skifter lidt mellem at være fødselsdagsgaver og julegaver. Pakkerne bliver enten tegnet eller små biler der pakkes ind i magneter. Den voksne deltager om formiddagen i denne leg hvor de i det ene rum skal "sove" og nogle børn laver gaver til de sovende i det andet rum. Når gaven er lavet, bliver de vækket og overrasket med gaver.

Aktiviteter:

Af børneinitieret aktiviteter observeres der puslespil, spil, perleplader og tegne. Der er rigtig god voksendeltagelse i disse aktiviteter.

Derudover sætter en voksen i gang med at male. Det er børnene meget optaget af og alle dem der har lyst får lov.

Børnene hjælper selv med at dække bord, varme mad og hælde vand op. Børnene bestemmer selv hvad de spiser og i hvilken rækkefølge de har lyst. Begge måltider er præget af en rigtig god stemning. F.eks. siger de voksne ofte "Mums, smager det ikke godt?" Eller "wauw hvor lækkert"

Der observeres desuden godt nærvær og gode samtaler mellem børn og voksne.

I aktiviteterne har de voksne god fordybet kontakt med børnene, og der observeres mange gode fordybet samtaler.

F.eks. da der spilles billedlotteri. Der er mange børn med, og den voksne er god til at nuancere sproget. F.eks. barn "Det er en pipfugl" Voksen "ja det er en fugl, men ved nogen hvilken fugl det er?" Andet barn "En kylling" Eller: Barn "sliiiiik" voksen "ja ved nogen hvilken slags?" Andet barn "bolcher"

Kl.10.00 kommer tilsynet til ældste-gruppen. Børnene er i gang med mindfulness/yoga. Bagefter er der samling.

Samlingen er præget af interesse både fra de voksne men også børnene. Børnene er blandt andet meget optaget af det, fordi den voksne hele tiden følger børnenes spor.

Den voksne har fundet alle børnenes skolemapper og børnene hjælper den voksne og hinanden med at udpege hvis mappe det er. Den aktivitet giver gode samtaler og en opmærksomhed på børnefællesskabet. Bagefter snakkes der om tegn på at børnene kan se det er vinter. Den voksne lader børnene remse tegn op, og et barn ender ved tornadoer. Det giver anledning til at et andet barn ved noget om skypumper. Den voksne giver sig tid til at følge dette spor. Til sidst konkluderes det at skypumper så må være "baby-tornadoer"

Samlingen slutter med at alle børn selv må vælge om de vil lege ude og inde og hvad og med hvem de vil lege. Det er tydeligt børnene er vant til dette, de fleste er hurtige til at beslutte sig og de børn der lige har brug for at tænke sig om, får lov til dette.

Der leges med dukker, Lego, plus-plus og en gruppe børn har travlt i krea-værkstedet. I alle lege og aktiviteter er der god voksendeltagelse.

Udviklingspotentialer:

Yngstegruppen kan med fordel indføre mere struktur ved overgang fra leg til spisning. Der går længe fra det første barn er klar til at åbne madpakken til det sidste barn er ved bordet, og for det første barn bliver det længe at sidde stille.

Der observeres ikke vokseninitieret leg på observationsdagen. Hos yngstegruppen observeres det at børnene til tider er rastløse, ligesom det observeres det kan være svært for nogle at deltage i leg med andre. Der giver unødvendige konflikter hvor de voksne må hjælpe børnene ud af dem frem for at forebygge de sker. os

I skal derfor have fokus på at den voksne også initierer leg i de forskellige læringsmiljøer. Desuden et øget fokus på at skabe vilkår for legen så børnene i højere grad indgår i berigende legeoplevelser med hinanden. Når den voksne deltager i børneinitieret leg, skal den voksne udvide legen i form af enten flere materialer eller andre roller og regler.

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab læringsmiljøer der er relevante, tydelige og indbydende.

Udviklingsområde 2:

Skab mere vokseninitieret leg, og hav fokus på at beskytte og udvide den.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

Tilsyn tilbagemelding d. 13. juni 2025

Udviklingsområde 1.

“Skab læringsmiljøer der er relevante, tydelige og indbydende”

Hidtil har vores arbejdsgang været, at vi først ændrede i læringsmiljøerne, når vi oplevede, at rummene ikke blev brugt optimalt, eller når de trængte til fornyelse. Herefter gik vi i gang med en proces, hvor vi undersøgte, hvad børnene var optagede af, hvilke muligheder vi havde, og så brugte vi en formiddag på at omorganisere rummet. Tidsrummet mellem ændringerne har dog varieret afhængigt af hverdagen. Gennem tilsyn har vi set et behov for at ændre denne praksis, så vi i højere grad arbejder løbende og mere systematisk med udviklingen af vores læringsmiljøer.

Vi har valgt at lave en SMTTE-model her.

Sammenhæng: Hvordan får vi implementere i vores hverdag, at vi løbende skaber læringsmiljøer der er relevante, tydelige og indbydende.

Mål: At vi løbende får justeret vores læringsrum så de er indbydende og relevante for børnene. At vi løbende skifter udstillinger og materialer: Præsenter bøger, billeder eller projekter på en måde, der fanger børns opmærksomhed og gør dem nysgerrige.

Tiltag:

- Observer, hvad børnene leger, taler om og er optagede af. Brug dette som afsæt for at tilrettelægge aktiviteter og indrette miljøer.
- Inddrag børneperspektivet: Spørg børnene direkte, hvad de gerne vil lege, udforske eller lære – og skab miljøer ud fra deres input.
- Del stuerne ind i områder med bestemte formål (bygge, køkken, læsesofa, reol med krea) så børnene nemt kan forstå og bruge dem.
- Brug visuelle støtter: Brug billeder, farver og symboler til at vise, hvad man kan lave hvor, og hvor tingene ligger. Materialer skal være tilgængelige og overskuelige.
- En bevidst og løbende indsats fra personalet.

Tegn: Vi ser læringsmiljøerne bliver brugt. Når de ikke bliver brugt hensigtsmæssigt, at vi så fornyer/skaber nye læringsmiljøer ud fra hvad de er optaget af.

Evaluering: Et punkt på stuemødet den første mandag i hver måned, hvor vi laver fælles refleksion, evaluerer og planlægger læringsmiljøer ud fra observationsdata og børneperspektiver.

Udviklingsområde 2.

“Skab mere vokseninitieret leg, og hav fokus på at beskytte og udvide den”

Vi har under udviklingsområde 2 valgt at bruge KVALid modellen.

Formulering og iværksættelse fase 1 & 2:

Hvad vil i undersøge?

Hvorfor?

Hvordan undersøger i og hvem gør hvad?

Hvordan får vi skabt mere vokseninitieret leg?

Hvordan holder vi fokus på legen og beskytte den?

Hvordan udvider vi legen?

Gennem vokseninitierede lege, hvor vi som pædagogisk personale aktivt går foran og sætter rammen for legen er vi med til at inspirere, inkludere flere børn og åbne nye legebaner, som børnene selv kan bygge videre på. Gennem vokseninitieret leg kan vi introducere nye temaer, begreber og sociale dynamikker, som ellers ikke nødvendigvis ville opstå spontant i børnegruppen.

Vi er opmærksomme på at beskytte børns leg. Det betyder, at vi følger børnenes spor i de lege, som børnene selv er fordybede i – ved at skabe ro omkring dem, give dem tid og undgå unødige afbrydelser. At lade en “leg” stå fremme, så

de har mulighed for at vende tilbage.

Vi vil arbejde med at udvide legen, når det er relevant. Det kan være ved at tilføje nye ting, stille åbne spørgsmål, introducere nye roller eller perspektiver, som giver legen dybde og retning. På den måde bliver legen til et læringsrum, hvor børnene udfordres og udvikles.

Vi vil lave en struktur over de praktiske opgaver, hvem modtager børn, hvem skifter, så på denne måde kan lave en arbejdsfordeling, så man ikke bliver forstyrret i legen med børnene og derved forstyrre børnene.

lagttagelse fase 3:

Hvad fik i øje på?

Hvilken aktion/læring vil i igangsætte?

Hvordan og hvem?

Hvor stor en betydning det har og hvor stor en forskel det gør, når vi får øje/bliver bevidst om noget, her i dette tilfælde, hvordan vi får skabt vokseninitieret leg/hav fokus og beskytte/udvide legen og vores rolle deri.

Vi vil reflektere løbende i teamet over vores rolle i legen – hvornår vi skal gå foran, hvornår vi skal være deltagende, og hvornår vi bedst støtter ved blot at stå i baggrunden. Vores mål er at skabe en pædagogisk praksis, hvor legen ses som en central del af læringsmiljøet, og hvor vi som voksne bidrager aktivt, men respektfuldt, til dens udfoldelse.

På Maxistuen ønsker vi at spejle os i hinandens praksis og i de situationer, der fungerer godt. Vi vil støtte hinanden i det daglige arbejde og anerkende hinandens indsats, særligt når noget lykkes. Gennem faglig sparring og positiv feedback skaber vi et trygt og udviklende arbejdsmiljø.

Refleksion og ny aktion fase 4 & 5:

Læring om egen praksis?

Beskriv eventuelt en læringshistorie

Næste skridt?

Tilsyn tilbagemelding vuggestuen d. 13. Juni 2025.

Udviklingsområde 1:

- Skab fokus på at italesætte børnenes følelser både når barnet er glad og ked af det.

Vi har under udviklingsområde 1 valgt at bruge KVALid modellen.

- Formulering og iværksættelse fase 1 & 2:

Hvad vil i undersøge?

Hvorfor?

Hvordan undersøger i og hvem gør hvad?

Hvordan bliver vi bedre til at italesætte børnenes følelser når de er glade eller ked af det?

Vi vil italesætte børnenes følelser, da det er vigtigt at støtte børnene i deres emotionelle udvikling, skabe tryghed og fremme deres evne til at regulere deres følelser.

Nogle vuggestuebørn har endnu ikke det verbale sprog til at udtrykke deres følelser klart, derfor er det vigtigt for os pædagoger, at vi hjælper dem med at sætte ord på det de oplever.

Når vi sidder på gulvet hos børnene skal vi blive bedre til at spørge ind til, hvad det er, at børnene bliver kede af eller når vi kan se, at de er glade.

Vi observerer børnenes kropssprog, stemmeføring og deres adfærd. Vi skal være til stede i øjeblikket, så vi hurtigt kan opfange deres følelsesmæssige signaler.

Vi skal hjælpe børnene med at forstå og regulere deres følelser ved at sætte ord på det. Det kan f.eks. være:

“Du griner, det ser ud til at du har det sjovt”

“Jeg kan godt se, at det er svært at vente på tur”

“Du blev rigtig ked af det, da han tog dit legesager”

lagttagelse fase 3:

Hvad fik i øje på?

Hvilken aktion/læring vil i igangsætte?

Hvordan og hvem?

Vi har oplevet, at når der bliver sat ord på og anerkendt deres følelser, så bliver børnene mere trygge og rolige. Der bliver lidt færre konflikter og samtidig begynder de store børn selv at kunne sætte ord på deres følelser og behov.

Når vi voksne sætter ord på børnenes følelser, både deres egne og andres, så lærer de at genkende deres følelser hos

andre og reagere hensigtsmæssigt.

Vi har lånt bøger på biblioteket, hvori vi læser og ser billeder af børn af ansigter og snakker om, hvordan de ser ud i hovedet og om hvordan de selv har det (om de er glade eller ked af eller måske savner deres mor/far).

Vi har lavet billedkort, som børnene kan pege på og vise hvordan de har det. Nogle børn kan selv fortælle det, mens de børn der ikke rigtig har noget sprog, kan pege på dem.

Vi har et stort spejl på væggen, som børnene kan spejle sig selv i og lære om, hvordan man ser ud når man er glad, ked af det, sur osv.

Ved at dele iagttagelser og observationer med hinanden på vores stuemøder kan vi sammen blive opmærksomme på udviklingen hos det enkelte børn men også i hele børnegruppen.

-

- Refleksion og ny aktion fase 4 & 5:

Læring om egen praksis?

Beskriv eventuelt en læringshistorie

Næste skridt?

Når vi som pædagoger arbejder med at italesætte børns følelser, så opstår der en vigtig mulighed for at lære om egen praksis i forhold til hvordan vi arbejder, kommunikerer og er sammen med børnene.

At vi bliver opmærksomme på vores ordvalg, tone og kropssprog enten støtter eller hæmmer børnenes følelsesudtryk.

Vi opdager, at børnene spejler sig i vores måde at håndtere og udtrykke følelser på.

At ikke alle børn udtrykker følelser ens og nogle har brug for mere støtte og tid end andre.

At vi som personale gennem dialog styrker vores fælles forståelse og praksis.

Et barn sidder på en af vores biler, barnet falder af bilen og slår sit baghoved.

Barnet bliver meget ked af det og kommer hen til mig og vil gerne trøstes.

Jeg sætter mig med ham og trøster ham indtil han ikke græder mere. Jeg spørger ham hvad det var han blev så ked af og han kunne selv fortælle, at han faldt af bilen og han kunne også pege på, hvor han havde slået sig.

2 andre børn kommer hen og spørger hvorfor X er ked af det, og drengen fortæller selv, at han havde slået hovedet. De andre børn spørger om de skal puste på "skaden" og det må de gerne.

At vi udarbejder en fælles pædagogisk strategi for arbejdet med at italesætte børns følelser f.eks. ved at bruge følelseskort, læse/ kigge i bøger om følelser, kigge i spejlet om hvordan man ser ud, når man er glad/sur/ked af det osv.

At vi skaber et fællessprog og retning blandt personalet i vuggestuen, så indsatsen bliver ensartet og bevidst.

At vi observerer hvordan børnenes følelsesmæssige sprog og sociale adfærd udvikler sig.

Udviklingsområde 2:

- Lav hverdagsrutinerne til en pædagogisk aktivitet der understøtter barnets selvhjulpnehed.

Førhen har det været således, at når vi gik ud i garderoben for at tage på tøj, så tog vi næsten alle børn med derud samtidig. Nu har vi ændret vores praksis til, at vi deler os op i små grupper. Det giver langt færre konflikter og det giver samtidig plads til, at børnene selv kan og også gerne vil tage deres tøj ned fra garderoben og også finde deres sko og selv tage dem på.

Ligeledes foregår det på samme måde ved bleskift. Vi tager 2-3 børn med ind på badeværelset, hvor de der kan blive opfordret til selv at tage tøj og ble af samt selv vaske deres fingre.

De børn der selv kan, bærer selv der madkasser ind til køleskabet om morgenen, når de kommer i vuggestue. Og når vi skal spise henter de selv deres madkasse i køleskabet og tager med hen til deres plads ved bordet.

Vi har lavet en "dukse-ordning" hvor nogle af de store børn hjælper med at dække bord: sætte tallerkener, krus og bestik på bordet.

Vi har opfordret vores forældre til at øve selvhjulpnehed derhjemme og vi har observeret en stor lyst og iver blandt børnene til selv at være deltagende.

På dette udviklingsområde har vi valgt at lave en SMTTE-model.

Sammenhæng: Hvordan kan vi få mere fokus på at børnene bliver mere selvhjulpne i vuggestuen.

Mål: At børnene lærer at klare forskellige krav og udfordringer i vuggestuen, bliver mere selvhjulpne og de store børn bliver parate til overgangen fra vuggestue til børnehave.

Tiltag:

- At vi personale italesætter og forbereder børnene på hvad der skal ske, at vi sætter ord på børnenes handlinger.
- At vi vil skabe genkendelige rutiner for børnene ved at være tydelige og italesætte de forskellige situationer.
- At vi opfordrer børnene til selv at tage tøj af/på i garderoben, at de selv tager tøj og ble af på badeværelset, at de selv vasker deres fingre, at de hjælper med at rydde op, at de hjælper med at dække bord, at de selv bærer deres madkasser.

Tegn: Børnene får en succesoplevelse i forhold til at kunne klare flere ting selv, at de selv tager initiativ og viser lyst til at gøre tingene samt får mod på mere og flere udfordringer.

Evaluerings: Vi tager op på vores stuemøder, hvordan det går, om der er noget, som skal justeres samt hvad vi kan arbejde videre med i vores dagligdag.

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehaven**Tilsyn tilbagemelding, Pav 13/6 2025.****Udviklingsområde 1:**

"Skab læringsmiljøer der er relevante, tydelige og indbydende"

I Pavillionenen, daglig tale PAV har vi gennem spontane observationer, fælles aftaler og forståelse opstartet ideer til ændring helt eller delvist af eksisterende læringsmiljøer.

På baggrund af, at vi i en længere periode har set et læringsmiljø enten blive fravalgt eller direkte stået tomt, hvor børnene ikke har vist interesse, i forhold til skifte i børnegruppen eller ændrede interesser hos børnene, arbejdet med at forandre, erstatte og udskifte det til et nyt og relevant miljø.

Efter tilsyn og tilbagemelding af dette har vi fået et øget fokus på hvordan vi løbende og systematisk må arbejde med vores læringsmiljøer fremadrettet med henblik på tættere kontakt med fokus på at skabe læringsmiljøer der tager sit udgangspunkt ud fra interesser, behov og det der giver mening for børnene.

Derfor har vi udarbejdet en smttemodel herpå:

Relevante, tydelige og indbydende læringsmiljøer.**Sammenhæng:**

Hvordan får vi udviklet vores læringsmiljøer, således de bliver mere relevante, tydelige og indbydende for børnene?

Mål:

At vi i takt med børnenes interesser og behov for ny læring, får skabt relevante, tydelige indbydende læringsmiljøer, som er differentierede og giver børnene lyst til at udforske fantasien og tilegne sig ny viden og inspiration?

Tiltag:

- Observere hvad børnene leger, hvad de taler om og er optaget af i forhold til at udforske og udvikle læringsmiljøer
- Inddrage børnenes perspektiver, spørg indtil hvilke ideer og interesser de har og hvad de godt kunne tænke sig var anderledes. Det giver ejerskab, motiverer og gør børnene nysgerrige på nyt.
- Inddrager de styrkede pædagogiske læreplaner (sprog, natur, kultur og motorik), som stimulerer hele barnets udvikling.
- Læringsmiljøerne justeres løbende efter årstidens skiften, specifikke emner og den enkelte børnegrupper behov.

Tegn:

Vi ser læringsmiljøerne er attraktive. Personalet formår at lytte til børnenes interesser, tilføre ny læring med materialer som fodrer børnenes fantasi og læring.

EVALUERING:

Idet personalet er tæt på børnene, justerer vi jævnligt på vores læringsmiljøer, ser om de bliver brugt, bruges de efter hensigten, måske er de attraktive nok, men mangler nye elementer, rekvisitter, nye billeder på væggene i forhold til kommunikationen med børnene og nye ændrede interesser.

Udviklingsområde 2:

"Skab mere vokseninitieret leg, og hav fokus på at beskytte og udvide den"

Vi har i Pav erfaret at børn lærer gennem leg, og voksen initieret leg giver mulighed for at udvikle nye legeformer, begreber og sociale strategier og spilleregler. Ikke alle børn har lige let ved at indgå i legefællesskaber, og nogle har behov for støtte til at inspireres til læring af sociale og kommunikative kompetencer.

Når de voksne deltager i leg, introduceres nye temaer og styrker fællesskabet.

I Pavillionen har vi derfor observeret, at enkelte børn, som er en del af vores børnegruppe, kun delvis var integreret i børnefællesskaberne.

Vi har på dette arbejdsområde udarbejdet en kvalitetscirkel herpå:

Formulering og iværksættelse fase 1 & 2:

Hvad vil i undersøge?

Hvorfor?

Hvordan undersøger i og hvem gør hvad?

Hvordan får vi inkluderet og inddraget børnene gennem vokseninitieret leg?

Vi observerer børn, som viser fysiske og psykiske tegn på manglende trivsel, tegn som ikke direkte peger på eksklusion, dog trækker barnet sig ud af lege i børnefællesskabet.

Vi har iværksat en observationsperiode, hvor vi blev nysgerrige på hvad disse tilbagetrækninger gik ud på, fokus på hvordan barnet/børnene reagerer i disse situationer.

lagttagelse fase 3: (september 2022)

Hvad fik i øje på?

Hvilken aktion/læring vil i igangsætte?

Hvordan og hvem?

Vi fik blandt andet øje på, at barnet/børnene nok havde foretrukne børnehavenvenner, men viste tegn på usikkerhed. Vi så også, at barnet ved siden af legerelationer i børnehaven med fordel kunne etablere lejeaftaler i og udenfor hjemmet.

Vi aftalte, at kontaktpersonen for barnet indkaldte forældrene til et dialogmøde for dels at kortlægge hvordan forældrene så og oplevede deres barn i hjemmet, oplevede vi de samme ting?

Råd og vejledning om at invitere andre børn til lejeaftaler og barnet derved bliver interessant, så det også besøger andre børn i deres hjem.

Vi vil løbende reflektere over, om der ses en positiv udvikling

Når børn ser sig selv som medspillere i børnefællesskabet, kan de medvirke, tage ejerskab, bidrage og opleve legen som et fælles tredje” jeg har noget at tale med andre om og er trygge i deres selskab”.

Vi vil løbende deltage i legen, støtte børnene i at forstå regler, roller og hjælpe med at inkludere alle.

Refleksion og ny aktion fase 4 & 5:

Læring om egen praksis?

Beskriv eventuelt en læringshistorie

Næste skridt?

Praksiseksempler:

Eksempel 1: På legepladsen:

Nogle børn leger i sandkassen.

Juletræerne fra forrige jul genbruges på legepladsen, med henblik på tilførelse og ideer til udvidelse af eksisterende læringsmiljøer på legepladsen.

Børnene finder juletræerne og begraver dem i sandkassen. De hænger skovle, spande og lignende på de tørre grene, til sidst mangler der en stjerne i toppen. Den voksne hører og opfanger legens forløb og går på jagt efter en egnet genstand til formålet.

”Den voksne: Kunne I ikke bruge en stjerne i toppen af træet?

Skal vi lede efter den sammen? Hvad kunne det være?

Vi fandt en vandkande som kunne bruges som stjerne.

Eksempel 2: Læringsmiljø-Lego:

En dreng har gennem længere tid bygget ”Titanic” i Lego og talt om i detaljer, hvordan Titanicskibet ser ud.” Det har 4 skorstene og det sejler ind i et isbjerg, Hvis de vidste der var et isbjerg, var det ikke synket”

De voksne har talt om at udbygge læringen og justere ham ved at spørge ind til om han vidste hvordan den sank, kan du ikke bygge et isbjerg også? Og nogle skibe har flere eller færre skorstene. Der findes forskellige skibe: sejlåde, færger, fragtskibe med containere og så videre.

Den voksne illustrerer (har set filmen flere gange) hvordan skibet sank teknisk. Først tipper forstavnen ned i vandet, derefter vipper det modsat, inden det til sidst synker helt.

Tilsynskonsulent skriver her:

1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Hundeleve har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund

af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset Hundeleiv har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Hundeleiv haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Læringsmiljø med billeder der illustrere følelser samt fokus på at omtale og aflæse børnenes følelser.
- Strukturer der giver mulighed for ro og fordybelse til selvhjulpethed.
- Ny tilgang til arbejdet med læringsmiljøerne.
- Organisering så der er mulighed for at de voksne kan deltage i børnenes leg.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Hundeleiv frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Fokus på at undersøge praksis inden der laves analyse og igangsættes forandringer.

- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring på hvert udviklingsområde fra KIDS tilsyn.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsbesøg, onsdag den 14/1-26.

Pavillionen. Børn fra 4-6 år.

Udviklingsområde 1.

“Skab læringsmiljøer der er relevante, tydelige og indbydende”

I Pav har vi tidligere først ændret på vores læringsmiljøer, når vi erfarede, at de ikke længere fungerede efter hensigten. Dette gjorde os nysgerrige på hvordan vi sammen med børnene kunne skabe nye relevante læringsmiljøer. Hvad var børnene optaget af?, ud fra observationer af børnenes leg, samtaler, konflikter og fordybelse? virkede de uinteressante?

Vi har været i dialog med børnene om, hvad der var behov for, hvor de helst ville lege, med hvad og hvordan omorganisere vi så ud fra børnenes interesser og synspunkter?

Praksiseksempel:

Dukkebogen havde overvejende været ens med de samme dukker, dukkevogne, dukketøj, borde, stole og så videre.. Gennem vores samtaler med børnene, kunne vi høre, at de var optaget af at se ”bamselægen” på TV. Vi så et par afsnit sammen med børnene, talte derefter om at etablere bamsesygehus i børnehaven. Sammen med børnene fandt vi materialer på nettet. Børnene medbragte tomme medicinglas, vi indkøbte udklædningstøj/uniformer og indrettede med de eksisterende møbler et nyt indbydende og relevant læringsmiljø.

Udviklingsområde 2.

“Skab mere vokseninitieret leg, og hav fokus på at beskytte og udvide den”

Vi har i Pavillionen erfaret, at børn lærer gennem en kombination af børn-børn, børn-voksen.

Vokseninitieret leg giver mulighed for at udvikle nye legeformer, begreber, sociale strategier og spilleregler. I Pavillionen har vi derfor observeret, at enkelte børn, som en del af børnegruppen, kun delvis var integreret i børnefællesskabet.

Vi har beskyttet legen i vores grupperum, hvor vi dels har lukkede døre og fået sat ruder i dørene, både i børne- og voksenhøjde, så vi har mulighed for at beskytte og udvide legen, efter hvad der er behov for.

Praksiseksempel:

På legepladsen var der en leg i gang med juletræer i sandkassen, hvor en gruppe børn, ”pyntede” dem med skovle, sier og andre ting, som børnene fandt i og omkring sandkassen.

Maxi

Udviklingsområde 1.

“Skab læringsmiljøer der er relevante, tydelige og indbydende”

Vi har i personalegruppen haft et særligt fokus på at udvikle og kvalificere vores læringsmiljøer, så de fremstår både relevante, tydelige og indbydende for børnene. På vores stuemøder drøfter vi løbende, hvordan læringsmiljøerne bliver anvendt i hverdagen – om de inviterer til leg og læring, om der er behov for justeringer, og hvordan vi kan gøre dem mere virkelighedsnære og motiverende for børnene.

Et konkret eksempel er vores køkkenmiljø. Her har vi valgt at fjerne klodskasserne, da de ikke afspejler et realistisk køkkenmiljø. I stedet har vi placeret madvarer og køkkenredskaber synligt på hylderne, så børnene tydeligt kan se, hvordan et køkken kan se ud og fungere. Vi har desuden taget billeder, der viser, hvordan tingene kan placeres, så der skabes struktur og genkendelighed. Denne ændring har medført nye rutiner omkring oprydning, da børnene tidligere var vant til at lægge ting i klodskasser. Vi ser dog dette som en naturlig del af processen, hvor børnene gradvist tilegner sig nye vaner.

Vi har samtidig erfaret, hvordan et læringsmiljø kan “blomstre”, blot ved at ændre dets fysiske placering. Vores tidligere bilrum, som rummede biler, Lego og magneter, blev sjældent brugt. Efter en intern evaluering valgte vi at flytte køkkenmiljøet ind i dette rum og placere bilerne ude i stuen. Denne justering har haft en tydelig positiv effekt – rummene bruges nu aktivt, og børnene viser større engagement i deres leg.

Arbejdet med læringsmiljøerne har dermed vist os, at små, målrettede ændringer i indretning og placering kan have stor betydning for børnenes leg, læring og deltagelse.

Udviklingsområde 2.

“Skab mere vokseninitieret leg, og hav fokus på at beskytte og udvide den”

I arbejdet med vores udviklingsområde omkring vokseninitieret leg har vi på stuemødet haft fokus på, hvordan vi kan styrke og skabe mere bevidsthed om vores rolle som voksne i børns leg. Vi ønsker at være nysgerrige og medskabende deltagere, der træder ind i legen for at inspirere og udvide dens muligheder – uden at overtage eller styre den. Vi har drøftet, hvordan vi kan arbejde med at observere børnenes leg, reflektere over, hvornår og hvordan vi som voksne kan bidrage meningsfuldt, samt hvordan vi kan dele vores erfaringer med hinanden. Dette udviklingsområde har været udfordrende at arbejde med, da det ikke er målbart på samme måde som andre pædagogiske indsatser. Netop derfor har sparring og refleksion i personalegruppen været afgørende for os.

Tilsyn 2024 - Minigruppen

Læringsmiljø

Howdan har vi arbejdet med læringsmiljøer?

Vi er blevet nysgerrige på forskellen mellem læringsmiljøer og legemiljøer. Vi er endvidere nysgerrig på, hvordan vi kan videreudvikle på legen og læringen i vores køkkenmiljø/dukkekrog.

Evalueringsskema på læringsmiljø, køkken

Dialog

Vi har observeret, at børnene er meget optaget af køkkenleg – dog ser vi, at der hurtigt kan opstå konflikter grundet pladsmangel. Vi ønsker derfor at videreudvikle på læringsmiljøet for at gøre legen og læringen mere attraktiv.

Undersøgelse af praksis

- Være nysgerrig på egen rolle
- Være nysgerrig på legen, være støttende og guide hvis der opstår konflikter
- Være opsøgende i børnenes leg, samt følge deres initiativer
- Være nysgerrig på læringsmiljøets placering

Aktion

Vi har flyttet placeringen af vores legekøkken, hvilket har givet plads til flere børn. Derudover har vi indkøbt et puslebord samt bleer, så børnene har mulighed for at udvikle på deres leg med mor-far-børn.

Evaluering

Vi kan se, at puslebordet ikke har virket efter hvad vi havde planlagt. Børnene bruger pladsen til at lege gemmeleg samt “at være i bad” – dette leder os videre til en ny undersøgelsesfase – hvordan har vi præsenteret puslebordet for børnene? Dog har børnene hurtigt fanget fidusen ift. Bleerne, og bruger dem flittigt.

Legekøkkenet er blevet vendt og blevet mere funktionelt, da man nu kan lege på begge sider af køkkenet. Det giver ro i gruppen, samt skaber et fællesskab i legen. Ydermere er der sat billeder op på køkkenet som inspirere til hverdagsmad, som man kan lave i køkkenet.

Hygiejne

Ved hygiejne er vi blevet nysgerrige på, hvordan vi kan optimere hygiejnen ved vuggestuebørnene, når de tager ofte tager ting i munden?

Evalueringscirkel – hygiejne

Dialog

Vi tilstræber os at vaske vuggestuens legetøj af for savl m.v. efter behov. Vi er her nysgerrige på hvordan vi kan gøre det bedst muligt praktisk.

Undersøgelse af praksis

Vi ser, at børnene af og til sanser med munden, hvilket er helt naturligt. Vi vil gerne sikre, at vi ikke starter en smittekæde af bakterier – så derfor undersøger vi, hvordan vi rent praktisk kan implementere vask af dette.

Aktion

Vi har forsøgt at have en kasse stående, hvor vi kan lægge ting i, som børnene har haft i munden.

Evaluering

Vi har stor succes med at have en kasse til ting som har været i munden – vi vasker efter behov. Derudover vasker børnene finger før og efter måltider, vi pudser næser og spritter fingre derefter. Ved bleskift bruger vi handsker, vasker fingre (børn og voksne), spritter pudsepladsen af m.v.

Sprog

Vi er blevet nysgerrige på vores anvendelse af sang og musik – hvordan kan visualisere sang for børnene, og hvordan virker det på gruppen?

Evalueringscirkel – sprog

Dialog

Vi bruger meget sang i vores hverdag, men vi er nysgerrige på, hvordan vi kan motivere børnene til selv at synge samt visualisere sang for de mindste.

Undersøgelse

Børnene er glade for sang, bruger meget dans og begynder så småt at nynne små sange, som vi har sunget. Vi oplever, at nogle af de ældre børn sætter ord på sange – hvor de yngre børn bruger fagter. Sang er i det hele taget meget attraktivt i vores børnegruppe. Vi har fokus på genkendelighed, og kan se, at det virker hos børnene.

Aktion

Evaluering

Vi havde først grebet fat om Rim og Remser, dog vurderer vi, at det er en for stor mundfuld for vores børnegruppe (aldersmæssigt) – vi vil derfor tilbage til undersøgelsesfasen, når børnegruppen er godt øvet i sang og musik – for at se, om vi kan gøre rim og remser attraktivt.

Tilsynskonsulent skriver her:

2. opfølgning KIDS

Børnehuset Hundeleve har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

Vuggestue:

- Tilstrækkelig

Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

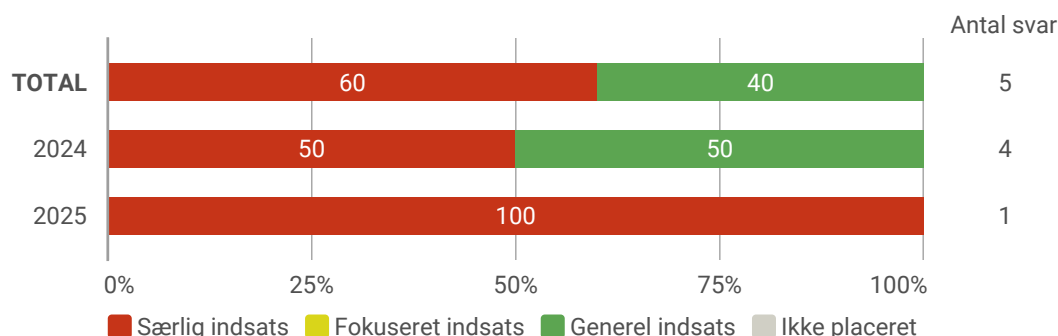
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	60% (3)	0%	40% (2)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	50% (1)	50% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

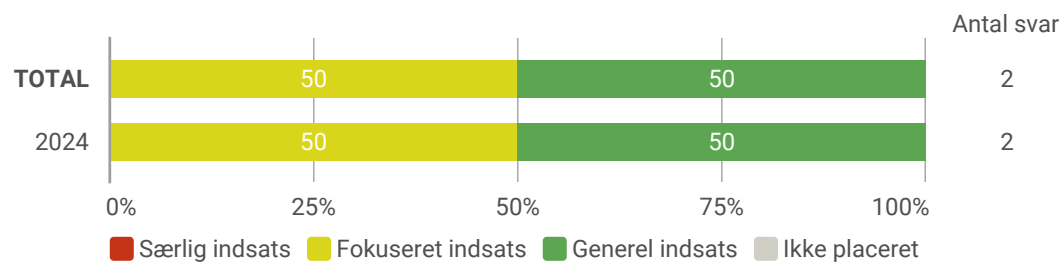
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



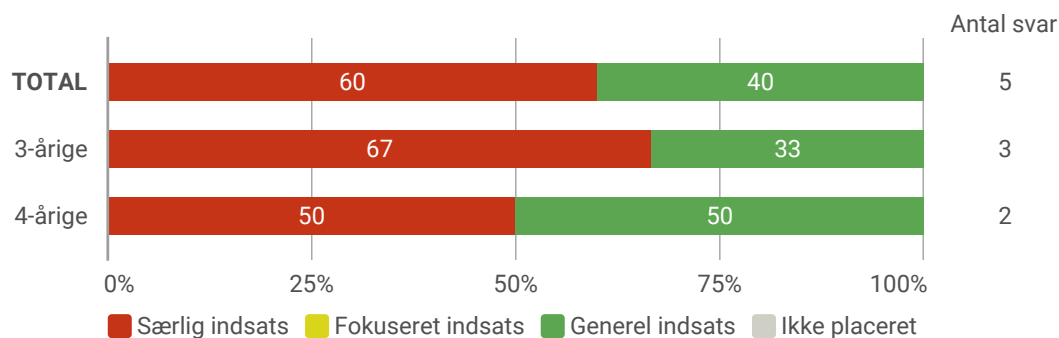
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

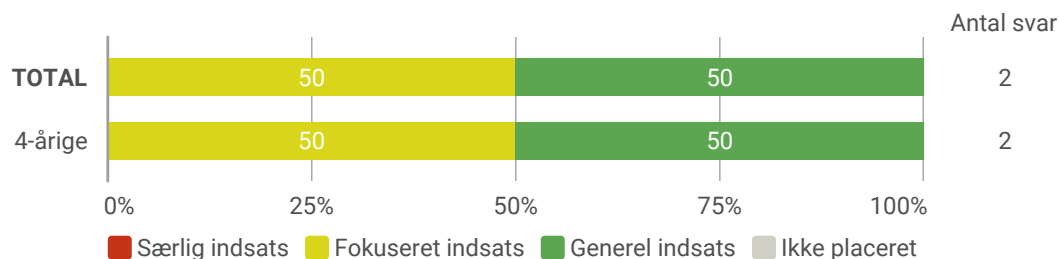
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



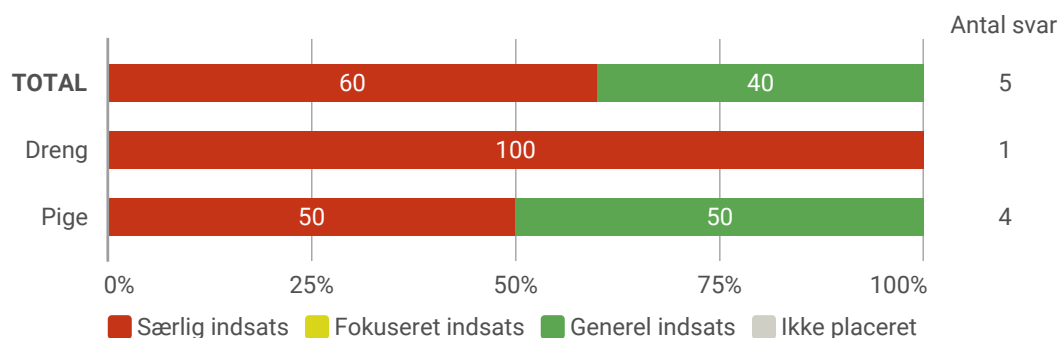
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

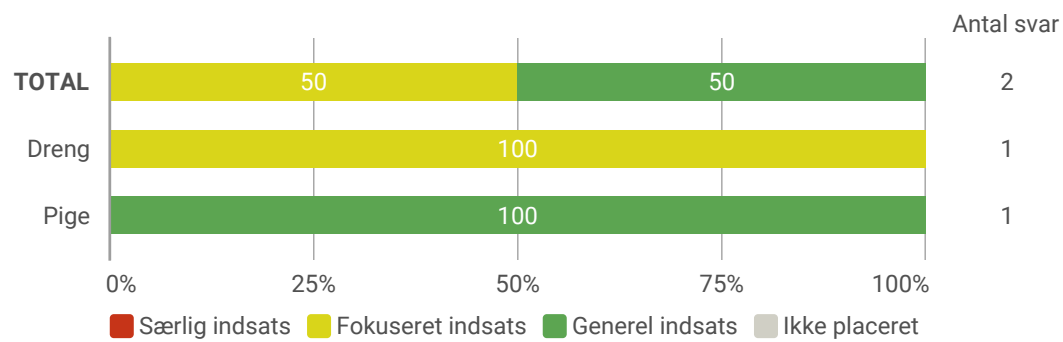
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

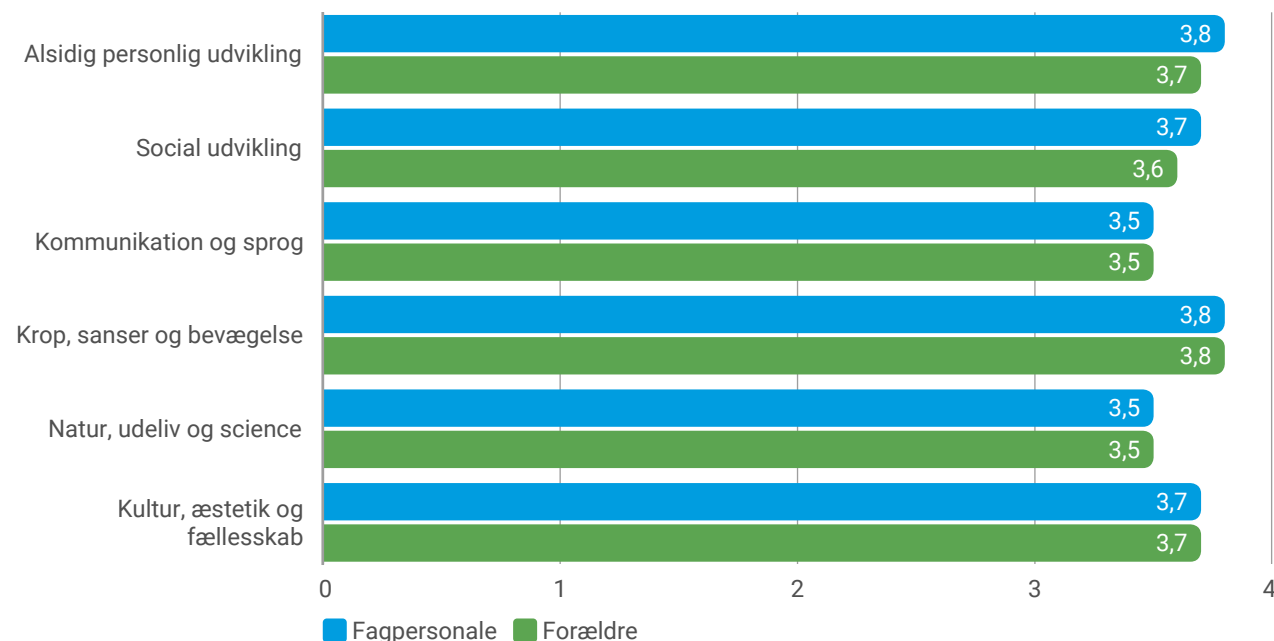
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	75	68

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

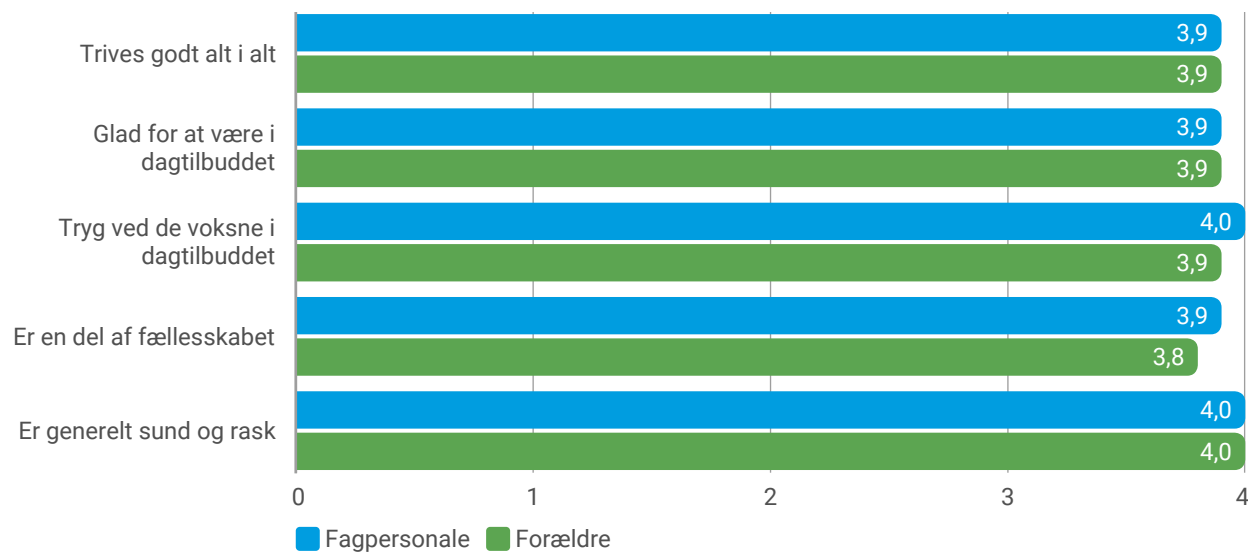
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

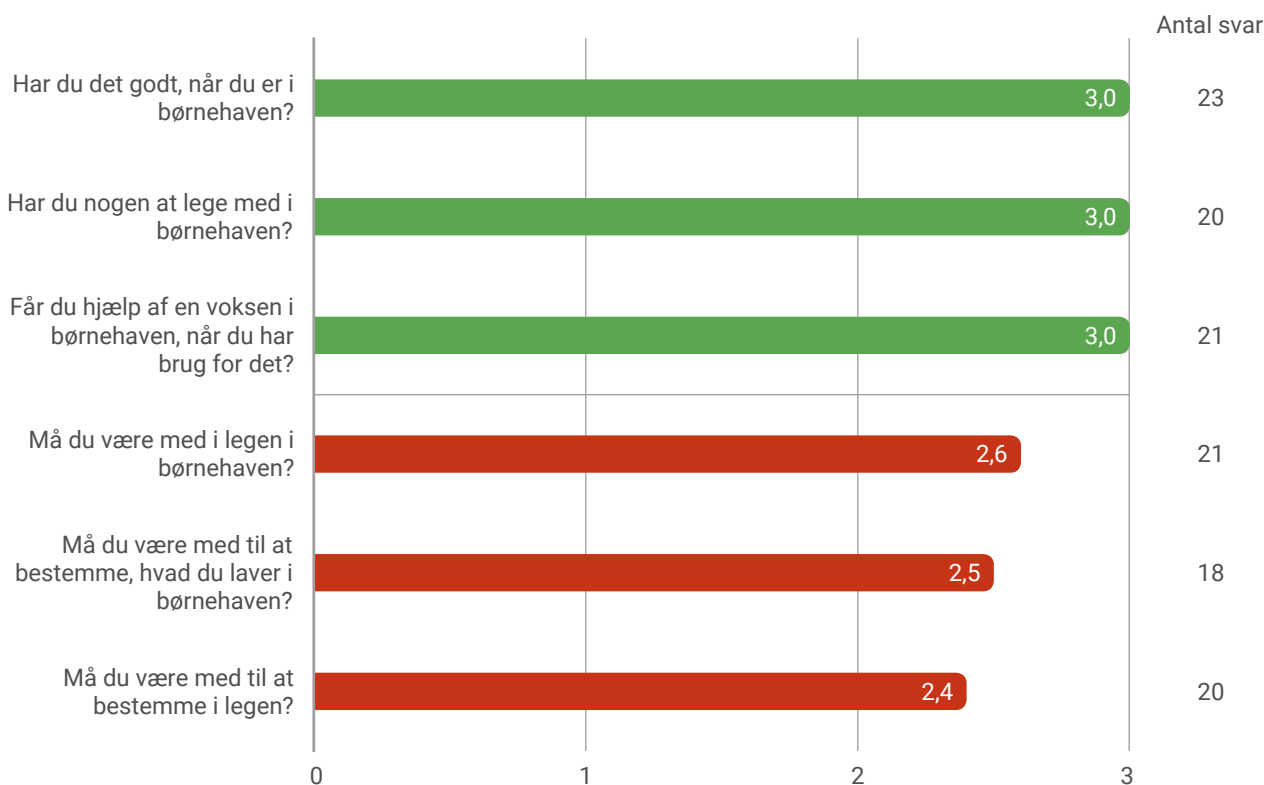
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	10
2026	13
Total	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

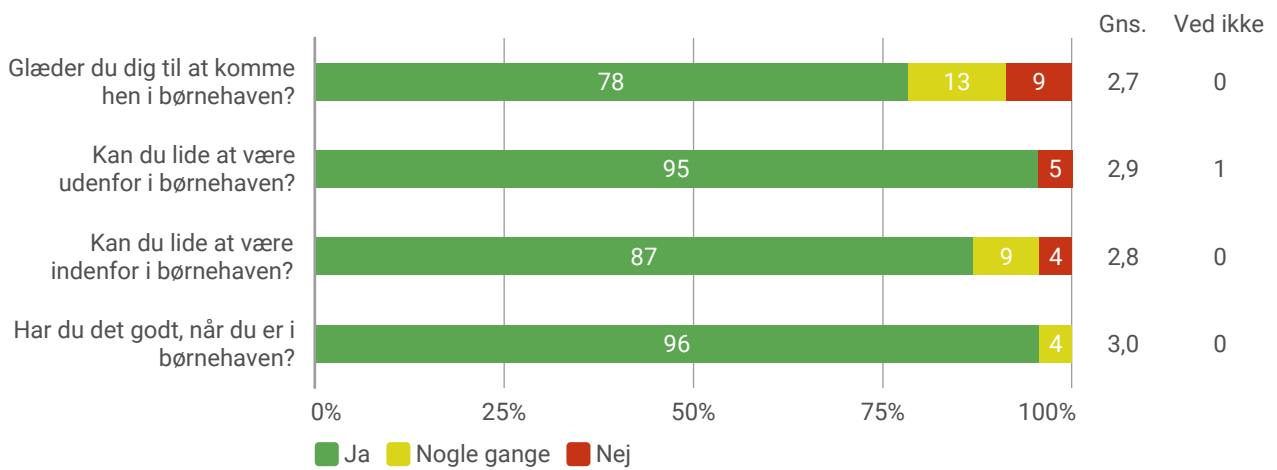
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

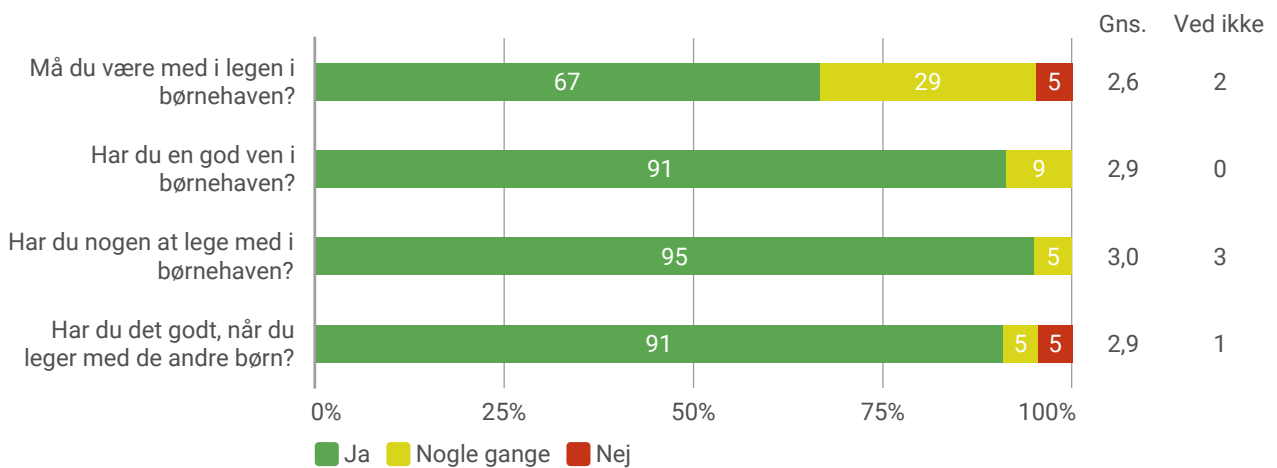
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

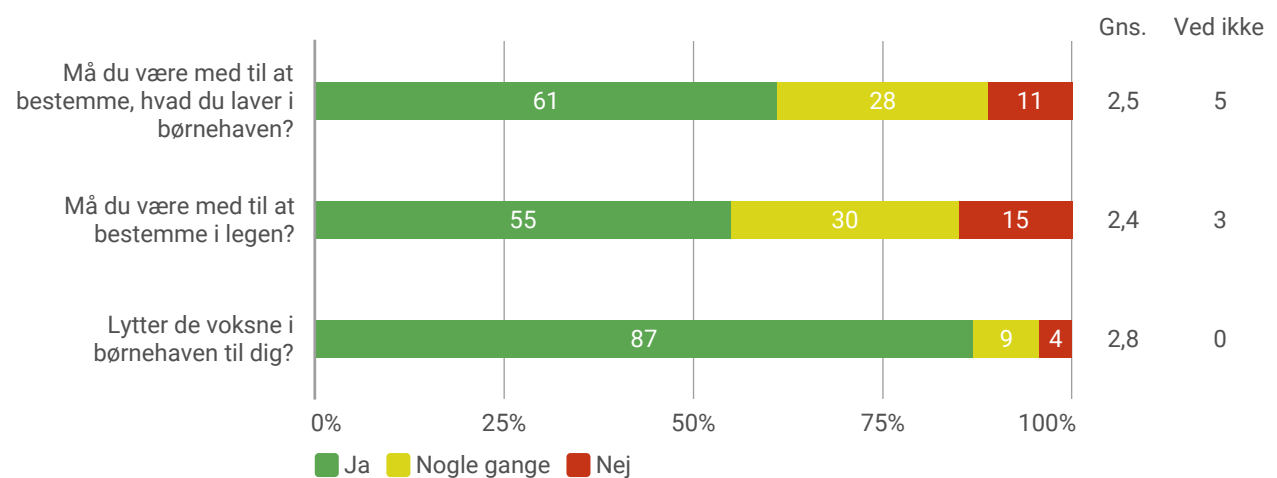
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

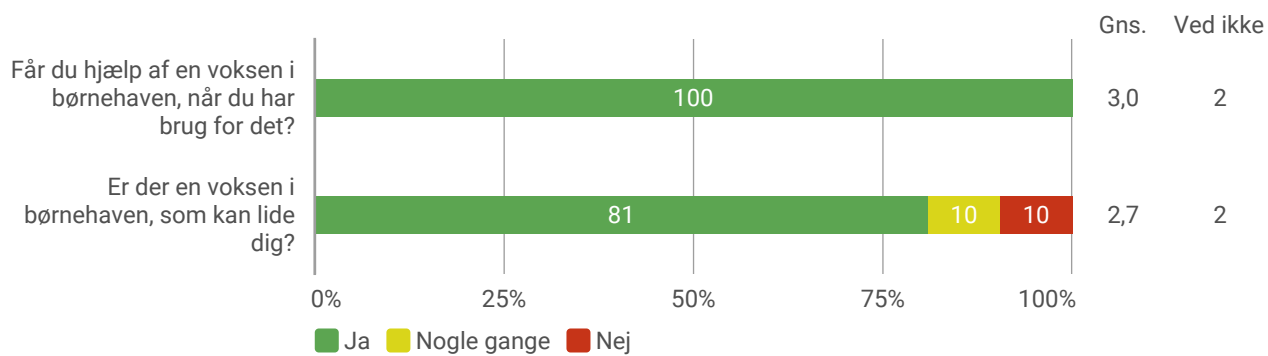
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 09.01.2025
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab fokus på at italesætte børnenes følelser både når barnet er glad og ked af det.
- Lav hverdagsrutinerne til en pædagogisk aktivitet der understøtter barnets selvhjulpethed.

Børnehave:

- Skab læringsmiljøer der er relevante, tydelige og indbydende.

- Skab mere vokseninitieret leg, og hav fokus på at beskytte og udvide den.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet

- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet

- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d.13.06.2025 og d.14.01.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at over halvdelen af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Der er næsten ligelig fordeling mellem drenge og piger, med en mindre overvægt af piger (beregnet ud fra antal børn af hvert køn), der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i høj til meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og knap en tredjedel oplever det nogle gange.