



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Regnbuen Hundeleiv

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	16
5. RESULTATKVALITET	20
2.1 Sprogvurdering 3-6	20
Dialog	22
6. SAMMENFATNING	24

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 13.3.23

ECERS-3 observationen udført d. 21.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 07.11.2023 kl. 9.00-11.00

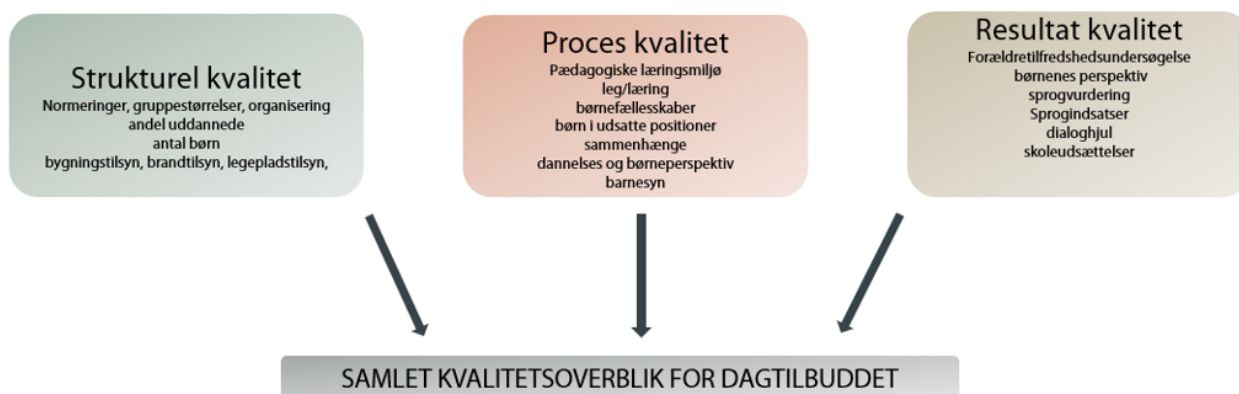
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Kun små ting
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Der er altid behov for at gøre en ekstra indsats

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Generelt er der mange ting i miljøet der understøtter børnenes alsidige personlige udvikling, både gennem indretning, udstilling, dagens tilrettelæggelse, legemuligheder og interaktioner.

Nogle af de opmærksomhedspunkter, der kan være, hvis det ønskes at udvikle temaet yderligere, er;

- Flexibilitet omkring måltidet, så børnene ikke skal vente før / efter, men først skal til bordet når maden er klar og ligeledes kan lege efter maden til de puttes.

- Være obs på de helt små børns mindre verbale signaler

- Der er ofte fysisk kontakt, men særligt de mindre (nonverbale) børn kan godt have mere brug for et fysisk svar på deres kommunikation end de får

Social udvikling

resultater

Der er generelt mange ting der understøtter børnenes sociale udvikling i form af muligheder for at indgå i sociale interaktioner hele dagen både omkring rutiner, lege og med børn og personale. Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er;

- Materialernes indflydelse på de oplevelser børnene får med sociale fællesskaber (i forhold til interessecentre og indhold)

- Ventetid omkring måltidet

- Sprog på børnenes indbyrdes interaktioner i forhold til at give børnene et socialt sprog

Kommunikation og sprog

resultater

Generelt tales der meget med alle børn under hele observationen og personalet er opmærksomme på børnenes forsøg på at kommunikere, initierer kommunikation med børnene og gør samtaler personlige og aktuelle for børnene.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være, handler primært om parametre som ligger i den høje ende af kvalitetsskalaen, som fx

- At være konsekvent med at bruge et specifikt og præcist ordforråd

- Bruge legematerialer aktivt til at understøtte sprog

- Subtil nonverbal kommunikation bemærkes og besvares relevant

- Dialoger med turtagning

- Socialt og emotionelt sprog

- Understøttende sprogstrategier som kropssprog / - udtryk og billedsprog

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Selvom børnene på dagen ikke har adgang til et decideret grovmotorisk område, skabes der alligevel plads og rum til at børnene kan bevæge sig. Der er opmærksomhed på børnenes basale fysiske behov og der udvises generelt respekt

omkring børnenes kroppe. Langt hen ad vejen inddrages nogle af de muligheder bl.a. rutiner giver for at arbejde med børnenes krop, sanser og bevægelse.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være, er:

- Vær obs på at benytte et sprog som hjælper børnene med at forstå koncepter omkring finmotoriske materialer og grovmotorisk leg
- Musik og bevægelse / dans
- Hygiejne omkring legetøj, særligt når børnene er snottede (dette kan være en lege-/læringsaktivitet at lege opvask med legetøjet)

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle få materialer som understøtter temaet, og disse materialer benyttes også i nogen grad og når de gør, er der lidt samtaler – som dog også begrænses af materialerne.

Opmærksomhedspunkter omkring dette tema kunne i høj grad relateres til materialer og til at kunne arbejde med de koncepter der optræder heri:

- Sprog der er knyttet til koncepter omkring klodser, natur, matematik
- Udvide materialer relateret til klodser
- Udvide materialer og muligheder i natur / science – fx billeder af fugle og foderbræt
- Udvide materialer og muligheder i matematik

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Selve fællesskabet omkring børnene er positivt og understøtter både at det er et rart fællesskab at være en del af og at de enkelte børn ses.

Skulle der være opmærksomhedspunkter på dette tema, ville det særligt handle om materialer og legemuligheder som

- Mangfoldighed
- Krea hvor der arbejdes med børnenes eget udtryk
- Musik, dans og bevægelse hvor børnene kan udtrykke sig
- Samle rollelegen i interessecenter

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der mange elementer som understøtter dette i form af at børnene mødes positivt, de får god tid til at lege, der er interaktioner med børnene omkring rutiner og der er personale sammen med børnene hele observationen, som er interesserede i, hvad børnene laver.

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhedspunkter forhold til temaet er

- Cirkulere / "besøge børnenes leg", så sprog og interaktioner i højere grad knyttes til børnenes oplevelser og interesser og interaktionerne i højere grad fordeles over børnegruppen
- Være opmærksom på at være på forkant i forhold til børn som har sproglige udfordringer i forhold til at understøtte deres deltagelse i legefællesskaber

Social udvikling

resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet.

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhed på, hvis det ønskes at arbejde med temaet er:

- At opsøge børnene i deres lege
- Overveje større bredde i legemuligheder
- Opmærksomhed på at hjælpe børn med sproglige udfordringer ind i fællesskabet, særligt under fri leg

Kommunikation og sprog

resultater

Personalet er involveret i mange samtaler, taler specifikt og præcist og opfordrer børnene til at tale og kommunikere og er i samtalerne generelt lydhøre og udvidende. Meget af sproget er dog knyttet til personalestyrede aktiviteter og rutiner samt når børnene opsøger personalet.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er;

- At samtaler fordeles jævnt i børnegruppen, fx ved at være opsøgende i fh.t. børnenes leg.
- At materialer og oplevelser danner rammer om børnenes sprogdannelse og derfor kan være et aktiv i forhold til sprogstimulering
- Understøttende sprogstrategier som fx børnenes billedlige udtryk, musik og bevægelse m.v.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Rammerne til at arbejde med krop, sanser og bevægelse er der, så ønskes det at arbejde med temaet, er det i høj grad et spørgsmål om, at personalet viser det opmærksomhed.

Nogle af de ting der kan være en opmærksomhed på er

- Adgang til musik, dans og bevægelse
- Grovmotorisk leg med deltagelse og opmuntring af personalet
- Vejledning relateret til fx toiletbesøg

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogle materialer tilgængelig for børnene, men de benyttes ikke.

Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan det generelt anbefales at se på materialer der kan gøre stilgængelige for børnenes leg og nysgerrighed mere selvstændigt og supplere med at personalet opsøger børnene i deres leg, da der hvor det er oplagt er masser af samtaler relateret til matematik.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø, positive interaktioner m.v. Hvis det er et tema der ønskes arbejdet med, kan der fx være opmærksomhed på:

- Indretningen og materialernes betydning for lege og sociale fællesskaber
- Adgang til de mere kreative muligheder, hvor børn har mulighed for at udtrykke sig, som krea, musik, bevægelse m.v.
- En tættere involvering i legen, særligt inde, men henblik på at udvide og støtte børnenes lege og fællesskaber – ikke mindst for de børn som er sprogligt udfordret.

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 07.11.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

- Læringsmiljø
- Hygiejne
- Sprog

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter:

Vuggestue:

LÆRINGSMILJØ: Vi er blevet nysgerrig på forskellen mellem læringsmiljøer og legemiljøer.

Vi er endvidere nysgerrig på hvordan vi kan videreudvikle legen og læringen i vores køkkenmiljø.

HYGIEJNE:

SPROG:

Vi er blevet nysgerrig på, om vi anvender Rim og Remser tilstrækkelig i hverdagen. Hvordan bliver vi bedre til at anvende Rim og Remser og gøre det attraktivt samt synligt for børnene?

Maxi:

LÆRINGSMILJØ:

Vi er blevet nysgerrige på vores læringsmiljøer/legemiljøer. Hvornår har vi et læringsmiljø og hvornår er det et legemiljø. Kan vi fylde noget læring på i vores legemiljøer, kan vi udvikle børnene videre i legen.

SPROG:

Vi er blevet nysgerrige på, om vi anvender Rim og Remser tilstrækkeligt i hverdagen. Vi ved at rim og remser er med til at styrke barnets hukommelse, koncentration og sproglige færdigheder. Rim og remser gør sprogindlæring sjovt, hvilket er med til at skabe en positiv indlærings oplevelse. Hvordan bliver vi bedre til at anvende Rim og Remser?

HYGIEJNE:

I vores ECERS rapport står der under Alsidig personlig udvikling:

“der gøres nogle forsøg på at gennemføre korrekte sanitære procedurer, dog med en del udfald”

Vi blev under corona gode til at udføre korrekt håndvask, men har ikke fastholdt det som vi burde. Nu vil vi gerne sætte fokus på håndvask igen, så vi kan bryde smittekæden.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vuggestue:

LÆRINGSMILJØ:

Dialog: Vi har observeret, at børnene er meget optaget af køkkenleg. Og derfor vil vi gerne videreudvikle på dette læringsmiljø for at gøre læringen mere attraktiv.

Undersøgelse af praksis:

- Være nysgerrig på egen rolle.
- være nysgerrig på legen, være støttende og guide hvis der opstår konflikter.
- være opsøgende i børnenes leg, og følge deres initiativ.

Aktion:

Evaluering:

HYGIEJNE:

Ting i munden????

SPROG:

Dialog: Rim og Remser

Vi har observeret at sang og musik hitter i børnegruppen. Vi er nysgerrige på, hvordan vi kan videreudvikle på sproget - på en anden måde end sang. Vi er nysgerrige på, om vi kan inspirere børnene til at bruge sprogets rytme på en anden måde. Vi er nysgerrige på, om visualisering (billeder på stuen af. F.eks. Hus/mus) kan styrke børnenes lyst til læring af rim og remser - og det generelle sprog. Vi er nysgerrige på effekten deraf.

Undersøgelse af praksis:

- være nysgerrige på egen rolle
- leger vi med sproget?

Maxi:

LÆRINGSMILJØ:

Dialog: Hvordan får vi mere læring ind i vores legemiljøer.

Undersøgelse af praksis:

- Være nysgerrige på egen rolle.
- Interaktion- gå ind i legen og bygge på.
(Vil vi afbryde legen/vil vi videreudvikle legen)
- være opsøgende i børnenes leg.

Aktion:

Evaluering:

SPROG:

Dialog: Rim og Remser

Undersøgelse af praksis:

- Indkøb materialer
- sætte rim og remser på ugeplanen.
- sanglege

Aktion:

Evaluering:

HYGIEJNE:

Dialog: Håndvask

Undersøgelse af praksis:

-lave en video

-struktur på arbejdsfordeling, så der altid er en voksen på toilettet til at støtte og guide

børnene gennem dialog.

-kigge på vores evaluering fra "corona-tiden" hvad kan vi tage med af gode erfaringer. Bryd smittekæden.

-vores toilet er lidt trangt, hvordan får vi lavet en "vi venter på tur" på en meningsfuld måde.

Aktion:

Evaluering:

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 07.11.2023

Børnehuset Regnbuen Hundeleve har evalueret på flere udviklingsområder som ITERS og ECERS-rapporterne pegede på. De har siden rapporten arbejdet med adskillige emner via aktionslæring (KVALid-cirkler) Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

Hygiejne

Læringsmiljøer

Sprog

Aktionslæring er en stor del af den pædagogiske praksis i Børnehuset Hundeleve.

Personale og faglig leder fortæller at de er glade for aktionslæring og at de øver sig i at blive i undersøgelsesfasen.

Minigruppe:

Hygiejne- Hvilken aktion skal igangsættes og hvilken læring skete der om egen praksis?

Læringsmiljø- Hvilken effekt havde den nye organisering af køkkenmiljø på børnenes leg? Hvilken rolle havde de voksne i den læring?

Sprog- fokus på tegn undervejs, hvilke tiltag virker/virker ikke?

Maxigruppe:

Hygiejne- Hvilke tegn ser I ud fra jeres aktion omkring rutiner og rollefordeling ift. Hygiejne?

Læringsmiljø- Hvilke tegn ses der efter en enkelt aktion? Hvad er de voksnes rolle?

Sprog- Her er der lavet stort arbejde i at undersøge hvad skal undersøges og hvorfor. Maxi skal arbejde videre med tegn efter aktion, hvad virker og hvad virker ikke? (Læring om egen praksis)

Ældstegruppen:

Hygiejne- Fokus på tegn efter aktion, ændrede rutinerne noget ift. hygiejne?

Læringsmiljø- Her er der arbejdet grundigt med hvad der undersøges og hvorfor. Børnene er inddraget i undersøgelsesfasen. De er medskabere af nyt lege/læringsmiljø: "Landbrugsrum" Der arbejdes videre med aktion og evaluering på dette.

Sprog- personalet på ældstegruppen arbejder med "fri for mobberi", dette for at skabe et fælles sprog. Her arbejdes videre på aktion og evaluering.

Børnehuset Hundeleve arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ECERS-rapporten- via aktionslæringer. Det fremstår tydeligt at de anvender aktionslæringer til at udvikle egen pædagogiske praksis.

Ud fra samtale aftales det at Hundeleve arbejder videre med:

Fokus på kun at tage et udviklingspunkt op pr. aktionslæring. På denne måde bliver processen mere overskuelig. Fokus på at dele aktionslæringen op i bidder. Hvad skal undersøges og hvorfor?

Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.

Generelt på alle grupper skal der arbejdes videre med aktion og evaluering på områderne hygiejne, sprog og læringsmiljøer.

4.3.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

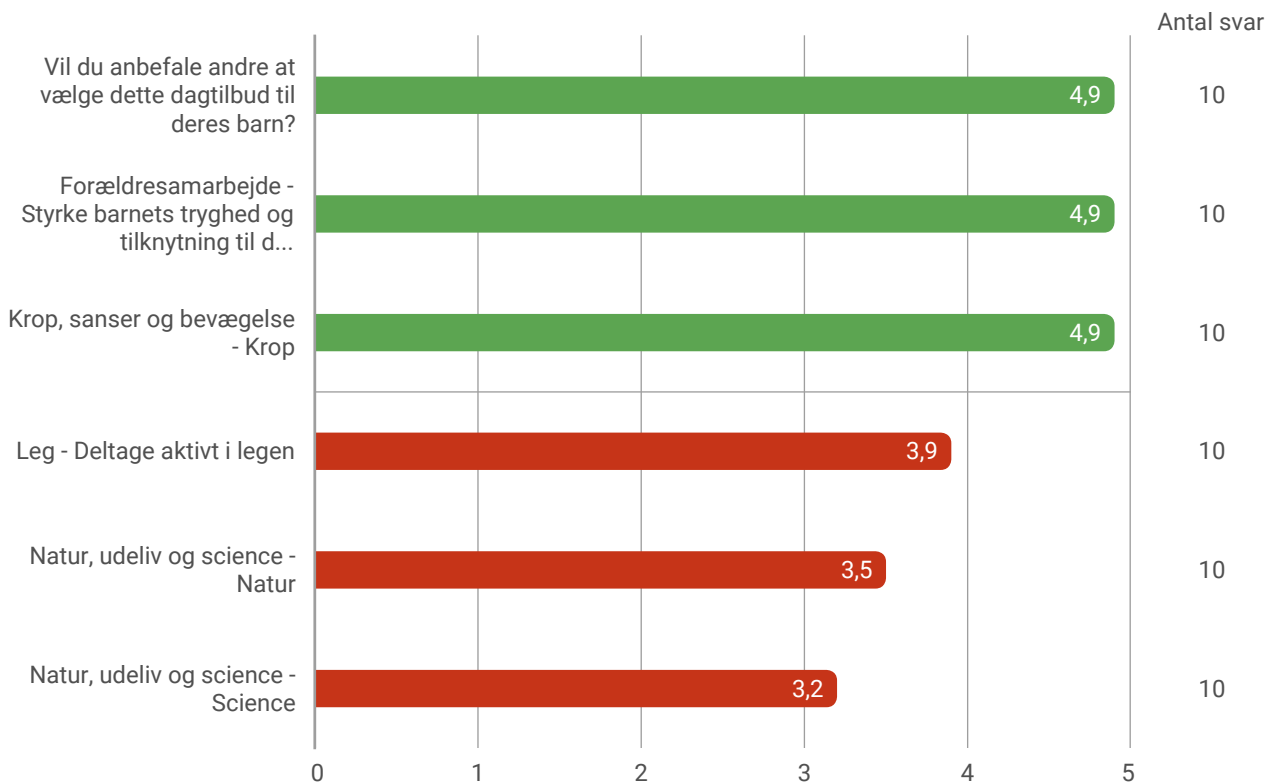
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,8
Det pædagogiske grundlag	4,5	4,5
Fokusområder	4,1	4,3
De seks læreplanstemaer	4,4	4,4

Faglig ledelse	3,7	4,5
----------------	-----	-----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

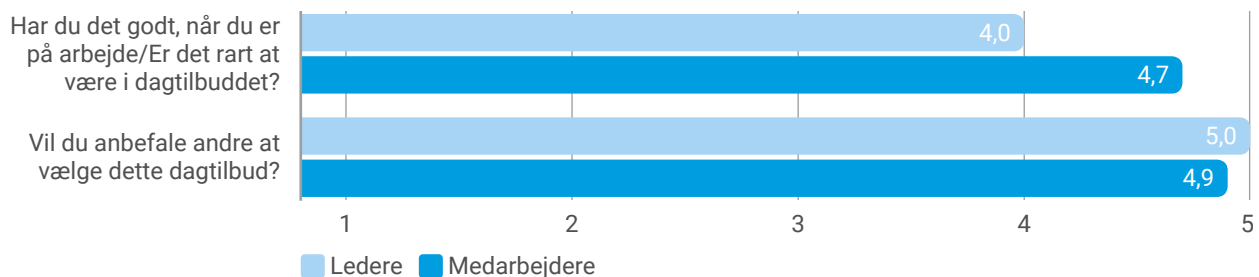


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

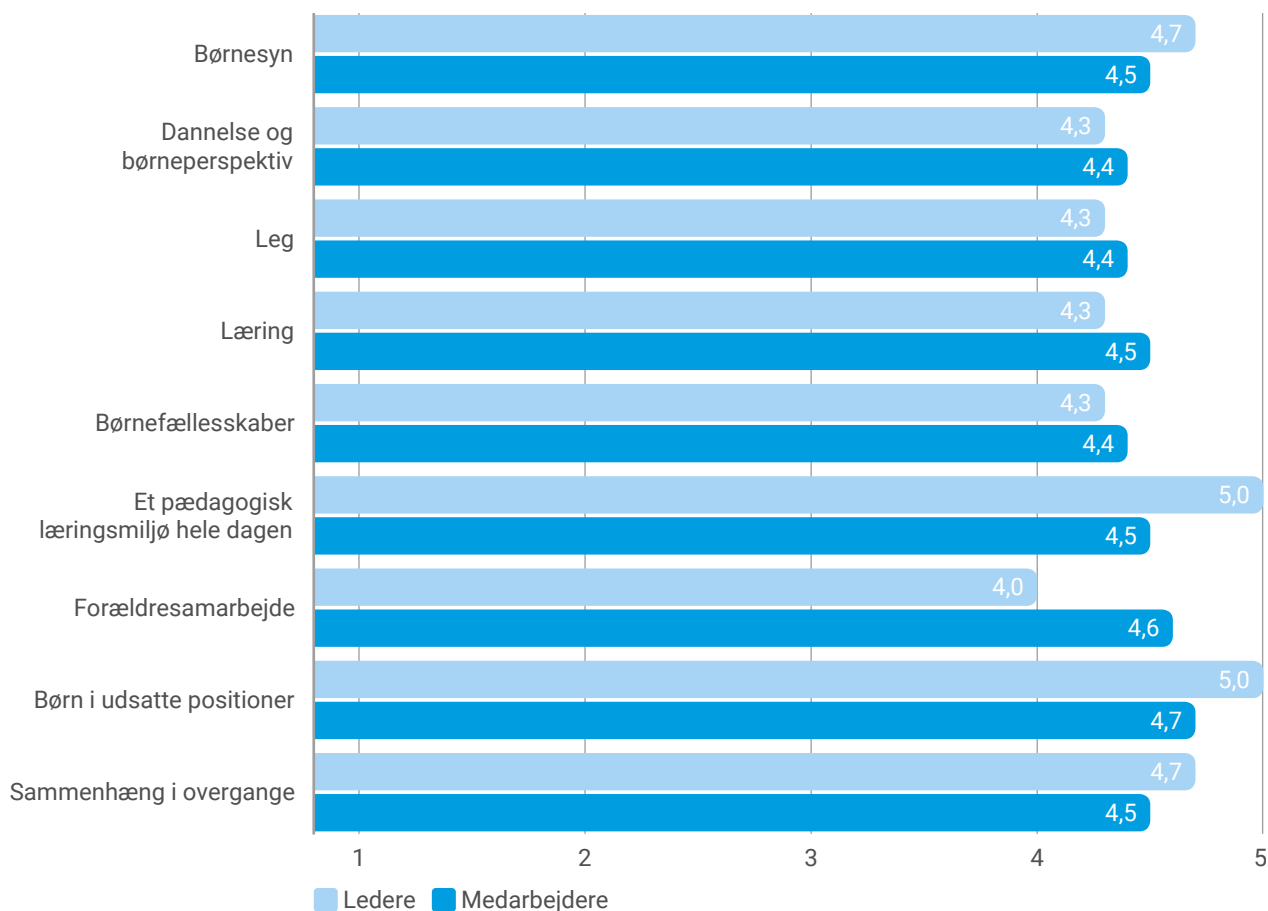
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

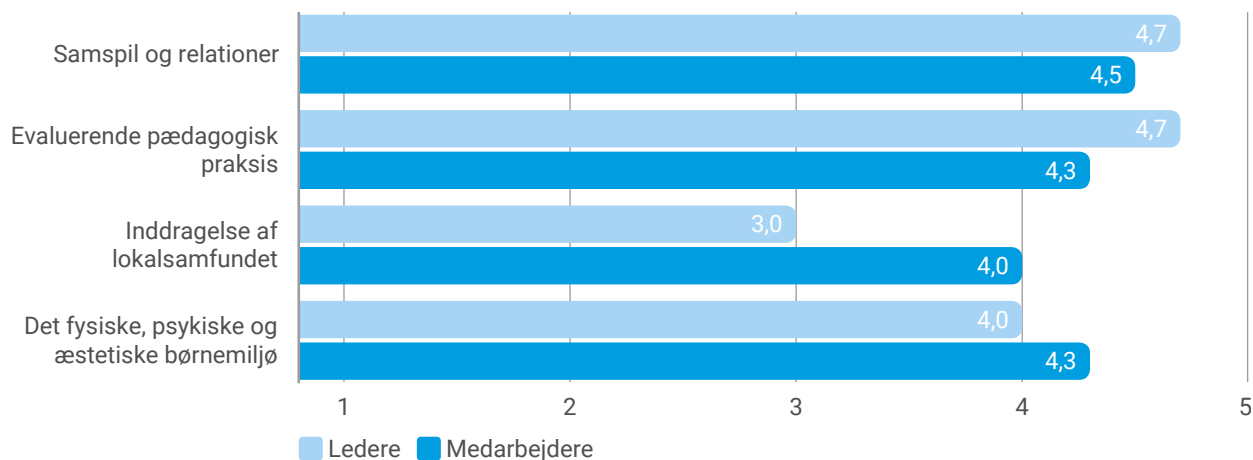
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

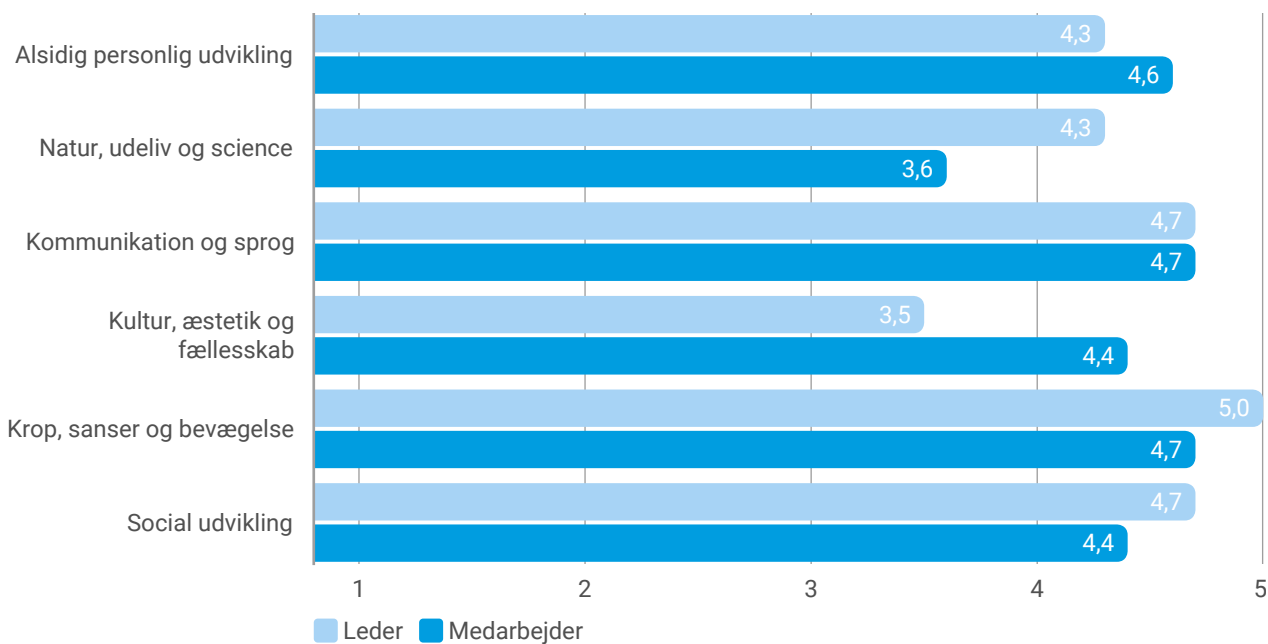
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

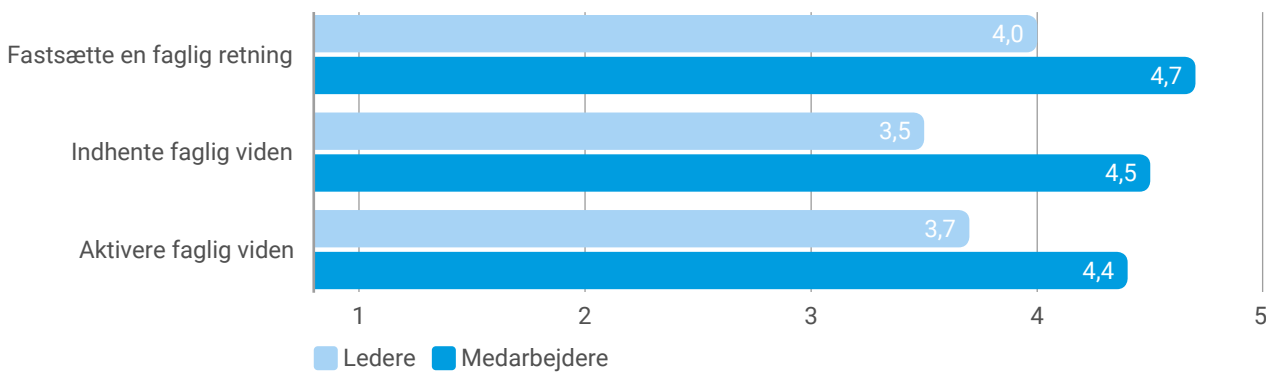
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

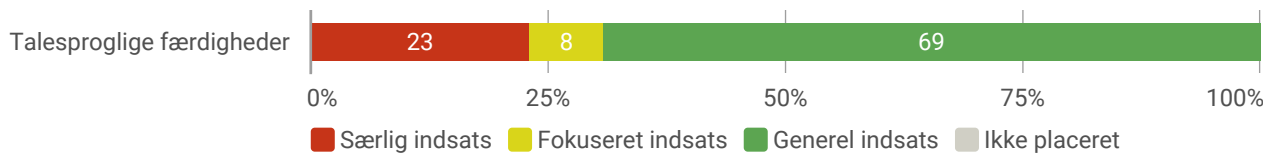
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	50% (1)	50% (1)	0%
Før-skriftlige færdigheder	100% (1)	0%	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

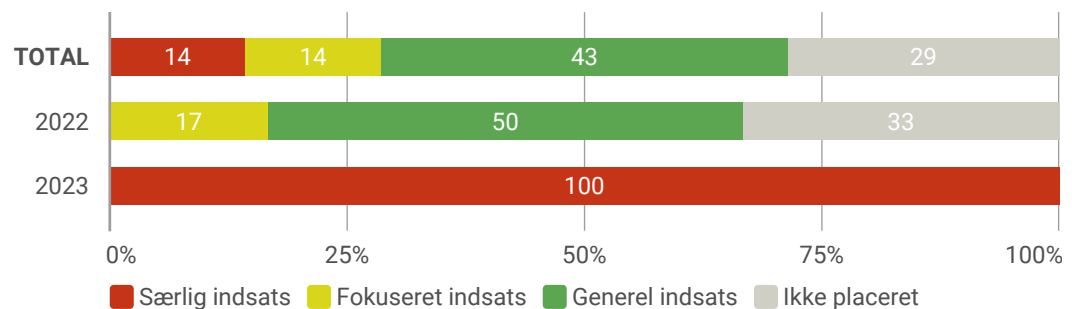
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



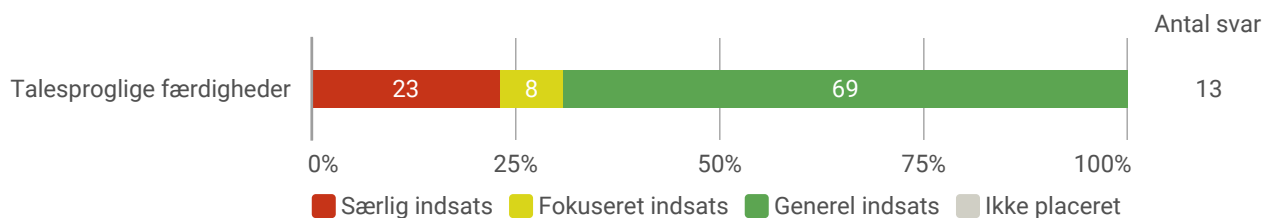
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

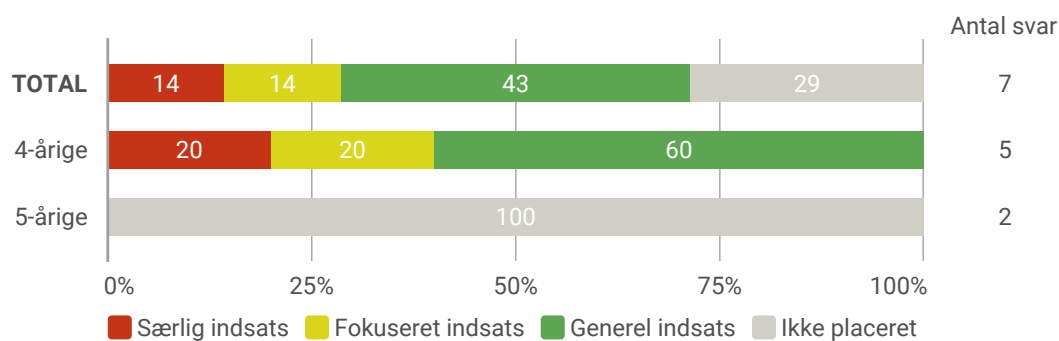
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



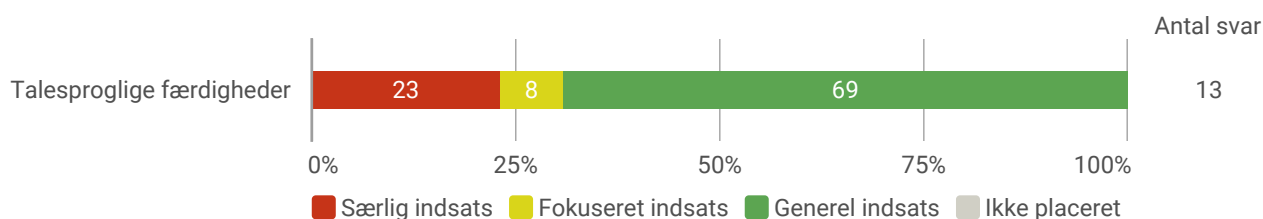
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

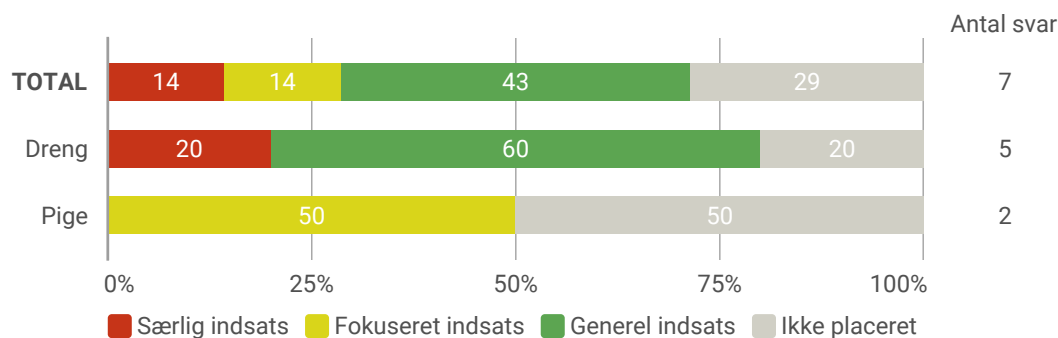
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

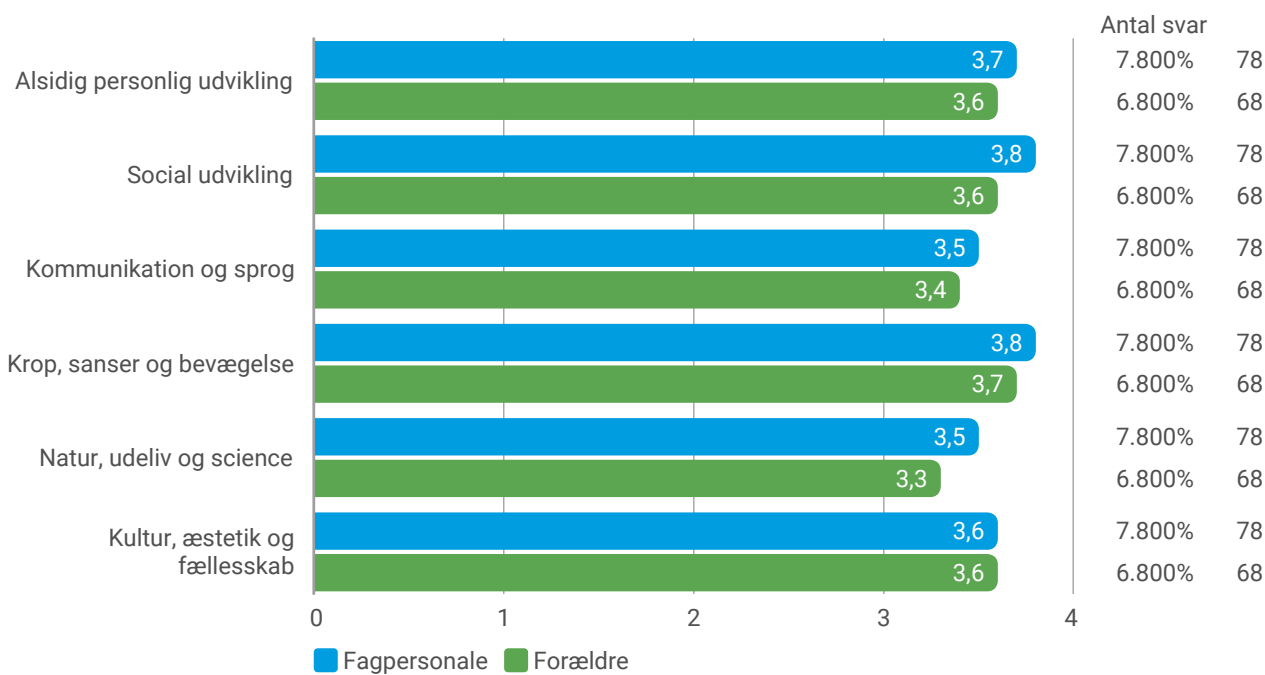
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	78	68

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

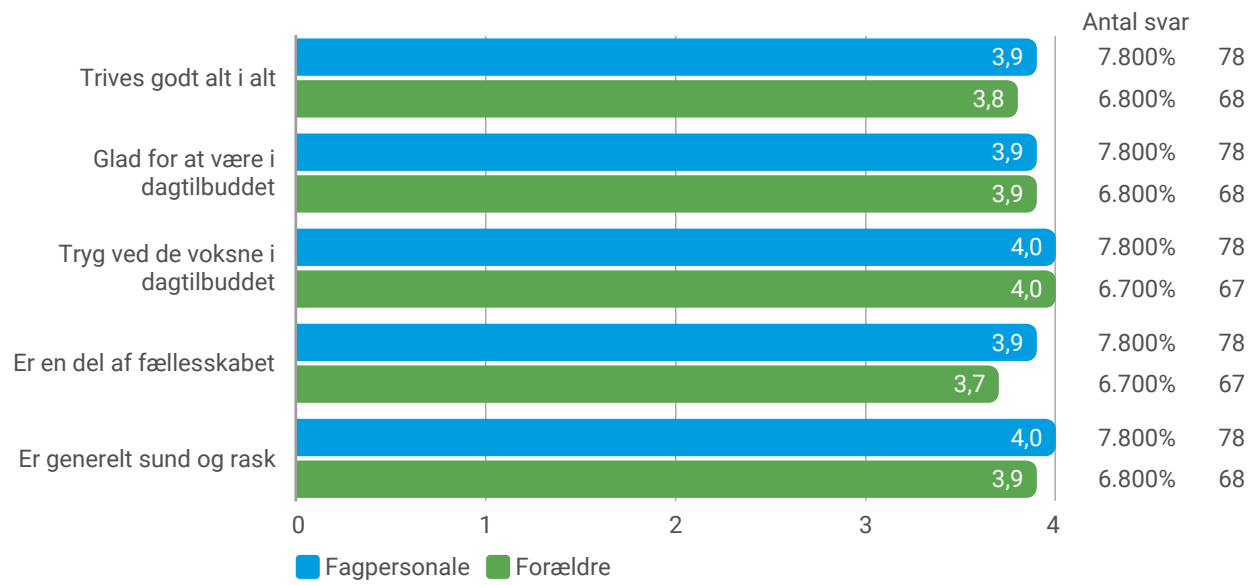
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**